



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8A5005

I.C. NICHELINO I



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	14
---------------------------	----

Risultati a distanza	16
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	19
------------------------------------	----



Contesto

L' Istituto Comprensivo Nichelino I è inserito in un contesto territoriale povero e che presenta problematiche legate al disagio culturale e socio-economico. Si registra negli ultimi anni un aumento delle situazioni di difficoltà dovuto anche a problematiche familiari e a fragilità educative. Si registrano casi di ansia, fobia scolare e ritiro sociale. All'interno delle classi si rileva la presenza di allievi stranieri, con problemi linguistici. Tanti sono i progetti a sostegno della socialità e della relazione. E' stato necessario aumentare il numero di ore dello sportello di ascolto gestito dalla psicologa della scuola, così come è stata inserita su progetto una pedagoga che si è occupata di sostenere il passaggio degli allievi da un ordine di scuola all'altro e di intervenire a supporto degli insegnanti nelle classi con situazioni difficili.

Dal punto di vista didattico, nel triennio 2022-2025 la scuola ha evidenziato un abbassamento generalizzato nei livelli di apprendimento. La data di cui hanno usufruito gli allievi durante la pandemia e anche a periodi nell'anno successivo,

si è mostrata uno strumento con dei limiti e di poca efficacia sull'apprendimento. La scuola ha cercato di attivare fin da subito progetti a supporto dei ragazzi, sia per quanto riguarda il recupero delle competenze di base di che per quanto riguarda l'educazione emotiva. Il contesto sociale territoriale, già fragile per sua natura (Nichelino è sempre stata una città satellite per Torino, nata all'inizio come città-dormitorio per le tante famiglie di emigranti provenienti dal sud per trovare lavoro nelle fabbriche della Fiat), ha risentito di un incremento di problemi legati

alla perdita di posti di lavoro, alla crisi economica per attività commerciali in difficoltà, aumento del disagio minorile con la formazione di bande di ragazzini che spesso sono in conflitto e sono responsabili di atti di vandalismo nella città. A questo si aggiunge un impoverimento culturale generale ed un aumento dei conflitti all'interno

delle famiglie che hanno portato a separazioni anche violente, le cui conseguenze si sono riversate in maniera significativa sui bambini/ragazzi. Questi conflitti tra genitori separati si avvertono anche durante i colloqui a scuola. Il territorio, seppur problematico, offre però varie iniziative a favore della cittadinanza, dalla biblioteca alla ludoteca, alla realtà associativa piuttosto ampia e vivace. Anche la scuola offre servizi a sostegno dei ragazzi e delle famiglie con progetti mirati, ma non sempre vengono accolti da chi è più in difficoltà. La scuola opera in rete con altre scuole per vari progetti e cerca risorse partecipando a vari bandi, ma non sempre è facile ottenere finanziamenti.

Molti laboratori vengono organizzati al pomeriggio per cercare di offrire opportunità di crescita ai ragazzi con meno possibilità. Le attività pomeridiane variano dallo sport, al teatro, all'arte, alla musica, allo studio assistito. Trattenere a scuola gli alunni con più difficoltà rappresenta sicuramente una valida alternativa alla strada. Grazie ai fondi PNRR assegnati dal Ministero negli ultimi due anni del triennio 2022-2025 la scuola ha attivato tanti corsi di recupero e attività individualizzate, ricorrendo al mentoring. I risultati sono discreti, ma occorrerebbero fondi costanti per realizzare questi laboratori in modo permanente. La strada per combattere la dispersione scolastica e per supportare gli allievi più fragili è sicuramente quella di dedicare loro sempre di più interventi mirati di recupero e di supporto psicologico-emotivo. I miglioramenti che la scuola sta registrando devono essere potenziati e sono oggetto di continua riflessione al fine di raggiungere un buon livello di benessere psico-fisico e di acquisizione delle competenze di base per tutti gli alunni. Ampia riflessione viene dedicata ai risultati delle prove Invalsi per individuare le strategie di miglioramento, anche laddove gli indicatori ci restituiscono una fotografia anche del background sociale e culturale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove parallele.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi per il maggior numero di alunni nelle prove d'italiano e di matematica.

Attività svolte

Si sono svolti corsi di recupero in itinere e fuori orario curricolare.

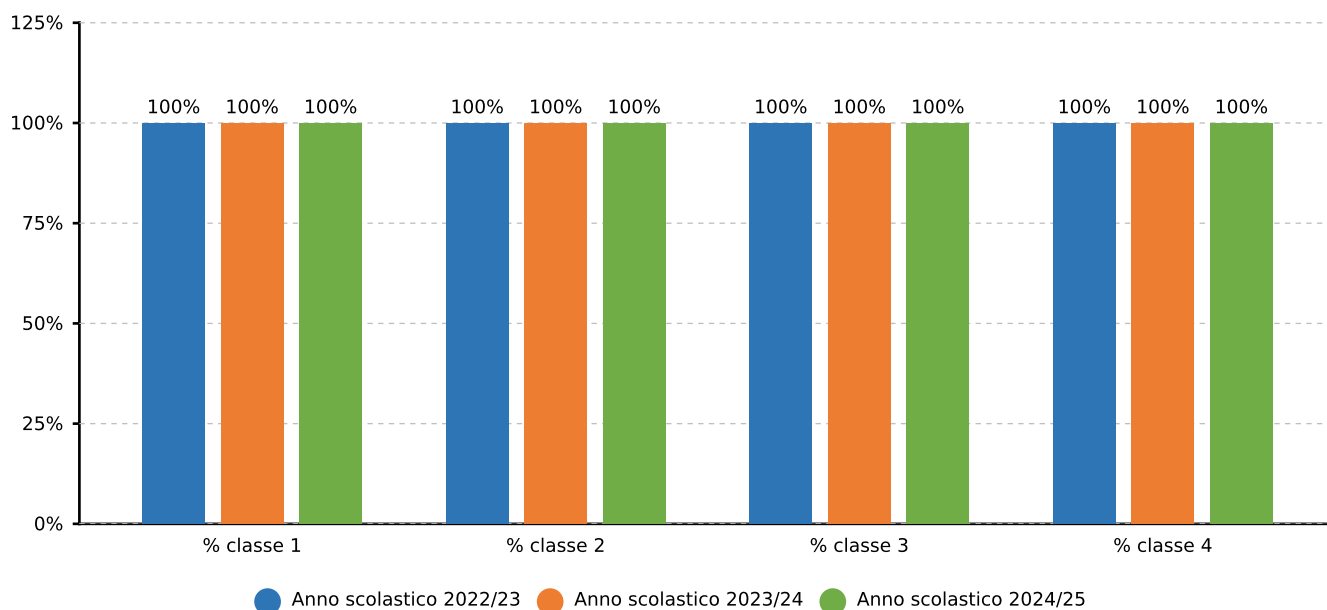
Risultati raggiunti

Parzialmente raggiunti.

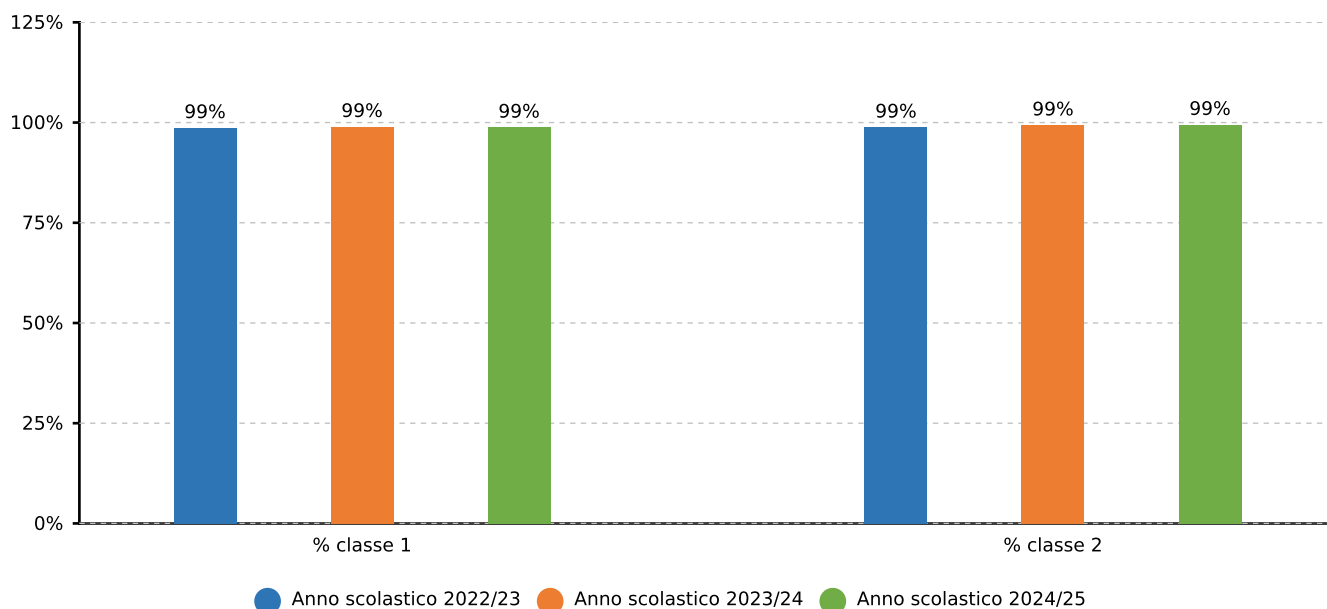
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Svolgere attività mirate di recupero per gli alunni in difficoltà.

Traguardo

Ridurre le differenze negli esiti delle prove all'interno della classe e tra le sezioni dell'Istituto (monitorate da prove parallele).

Attività svolte

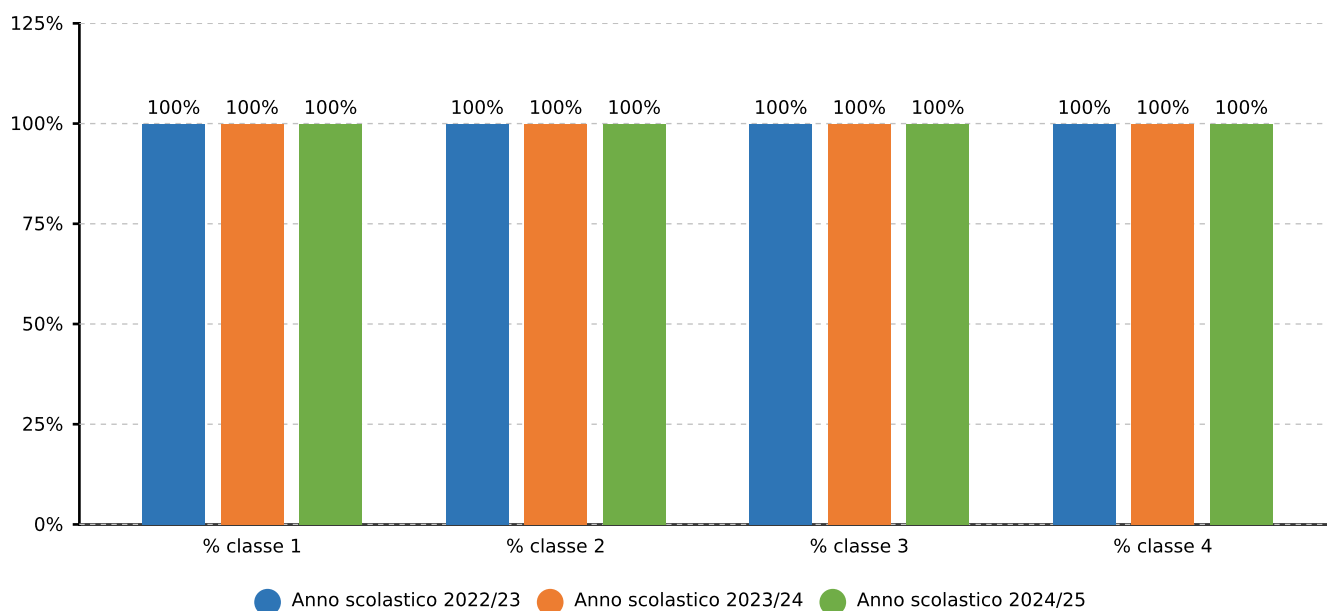
Si sono effettuate più prove parallele e corsi di recupero per gli alunni con difficoltà (laboratori sulle mappe concettuali per i DSA e BES e sul metodo di studio)

Risultati raggiunti

Buoni i risultati raggiunti.

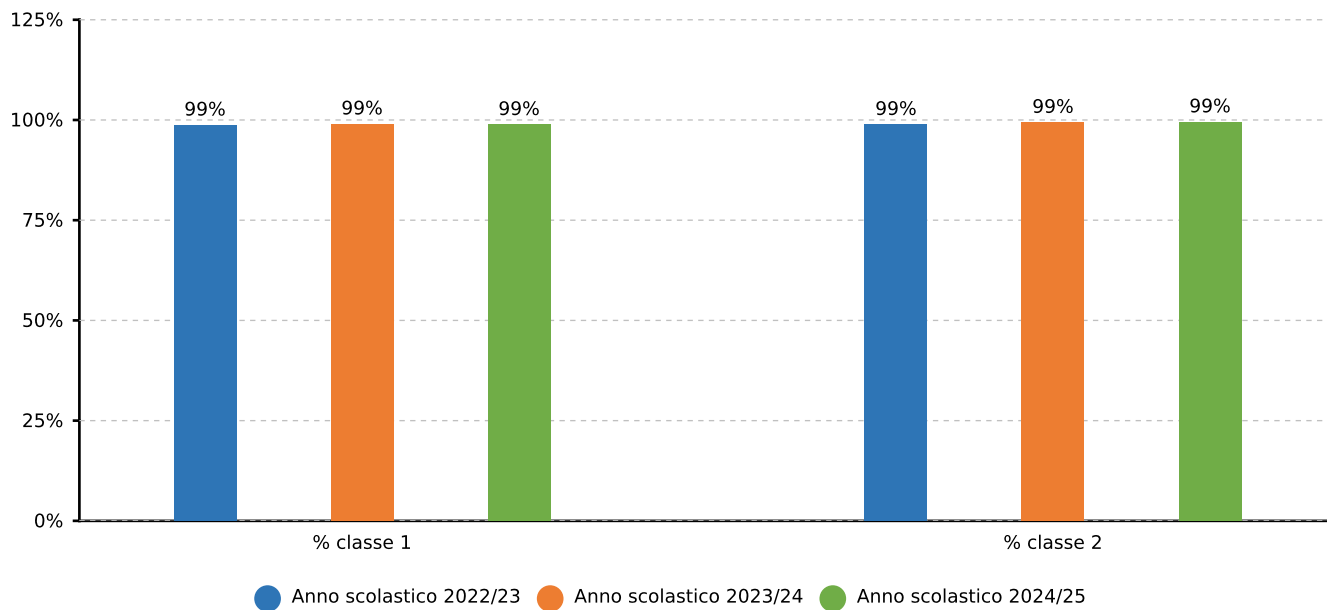
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

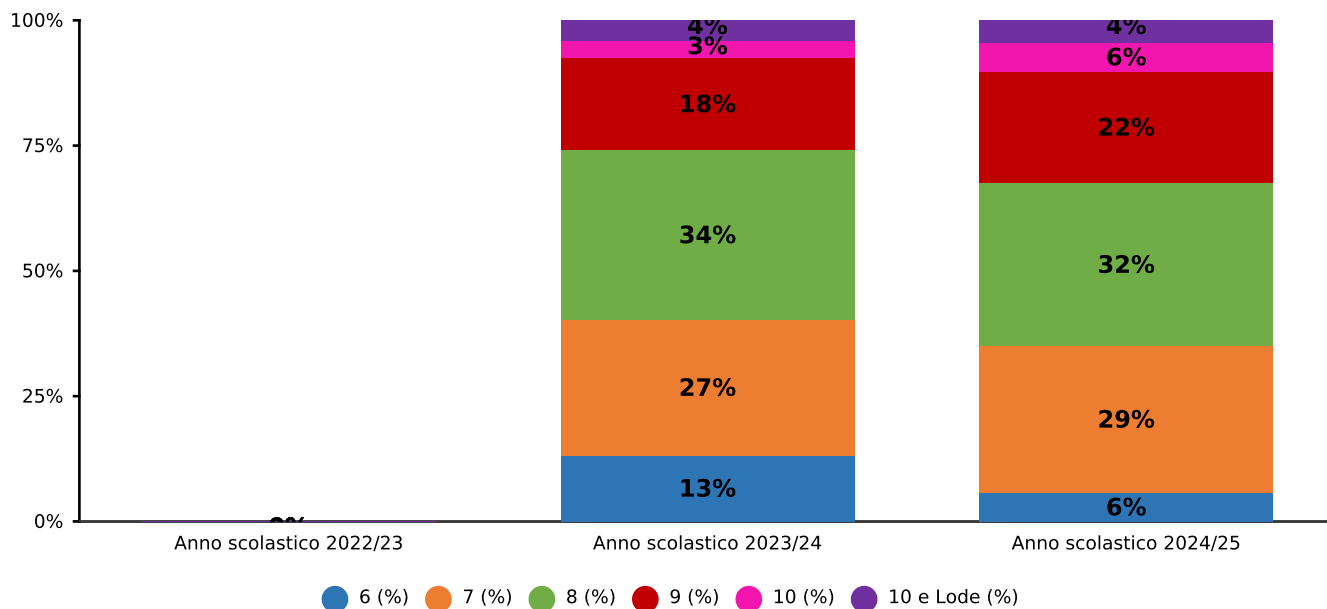




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

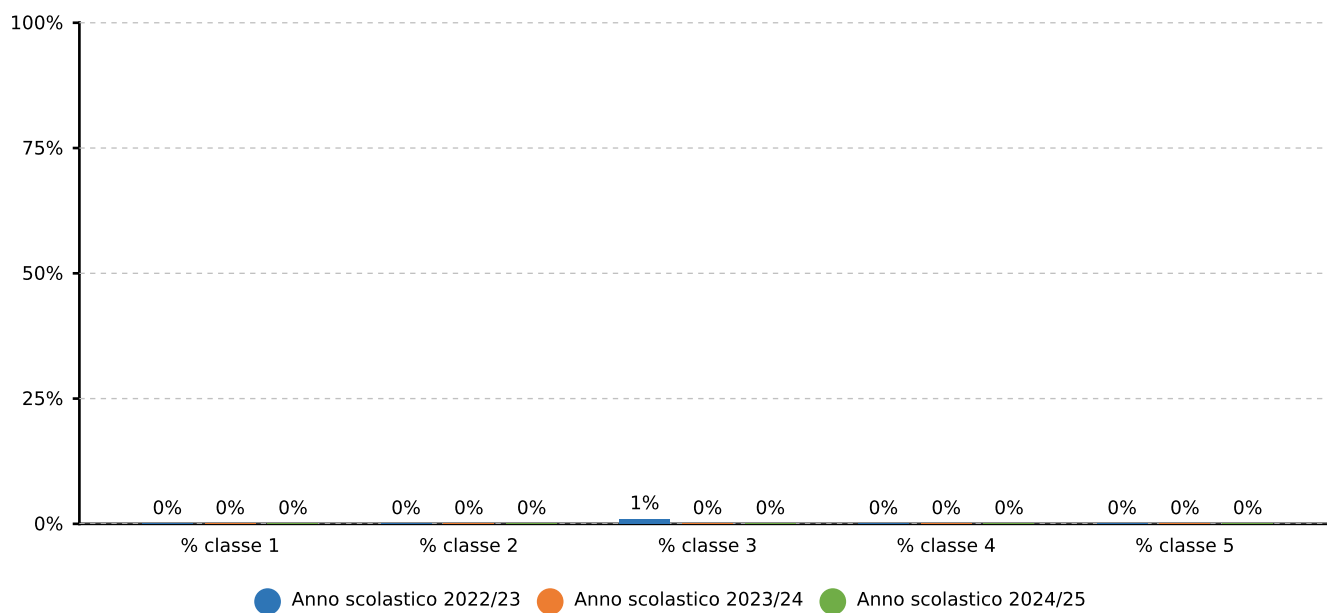


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

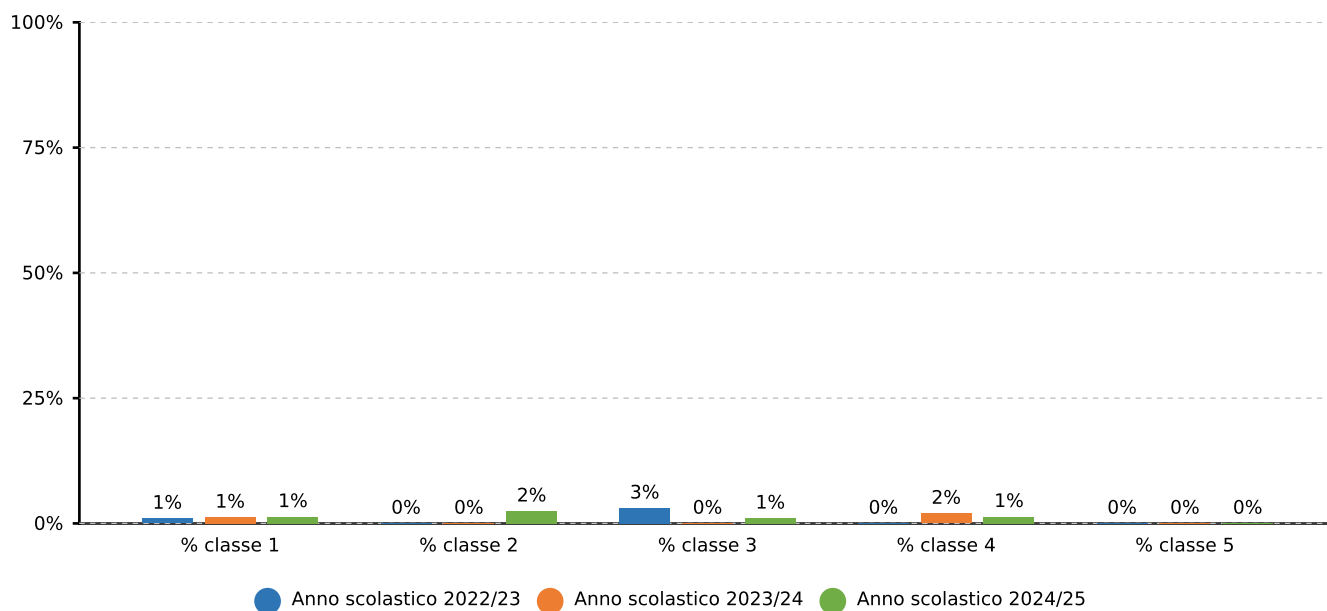


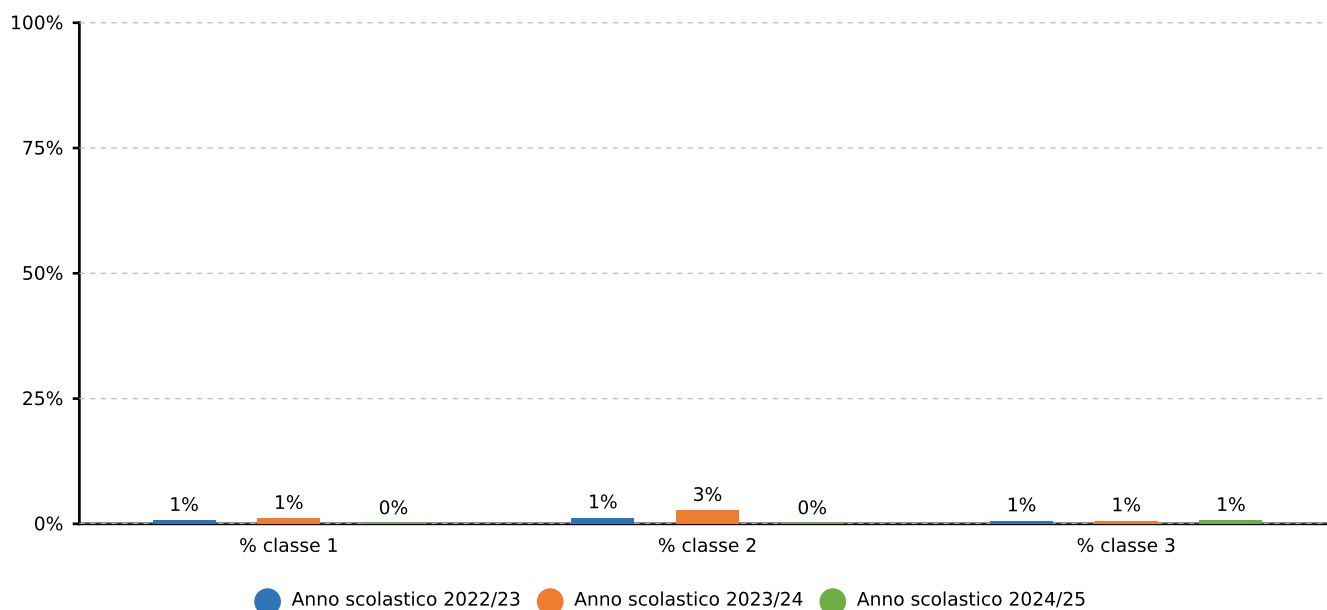


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare una didattica inclusiva e attenta agli alunni con BES.

Traguardo

Contenere gli insuccessi scolastici al fine di contrastare la dispersione scolastica sul lungo periodo.

Attività svolte

Attività personalizzate (elaborazione di PDP) per includere tutti.

Risultati raggiunti

Buoni i risultati raggiunti.

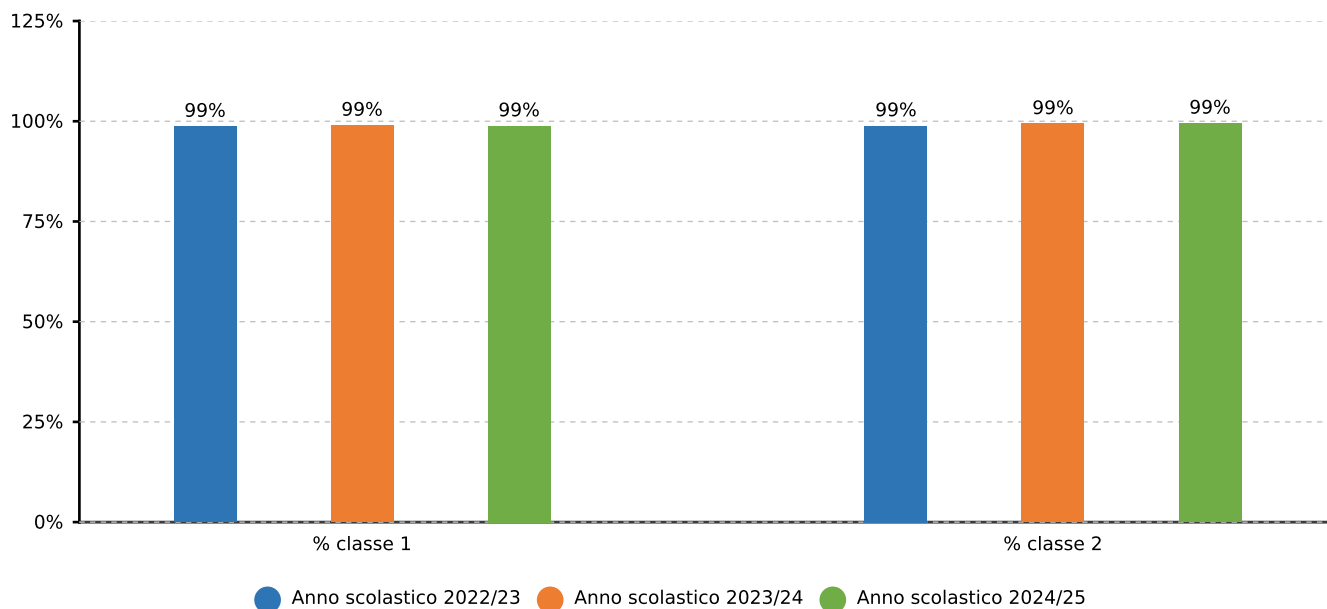


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

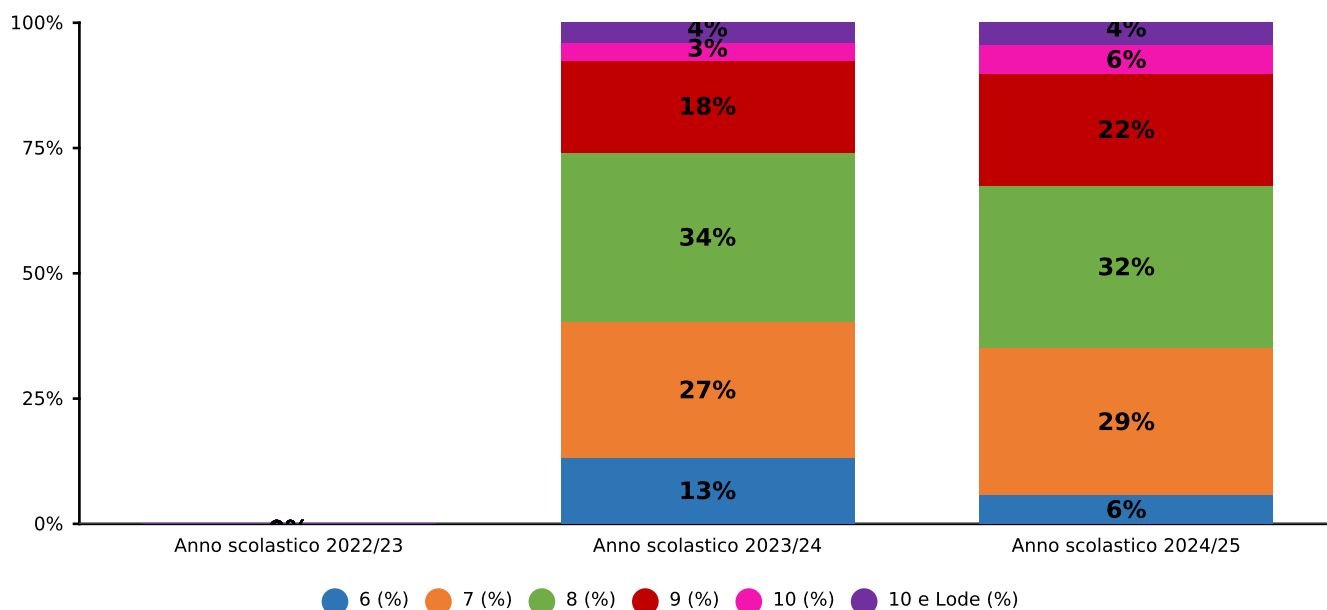


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

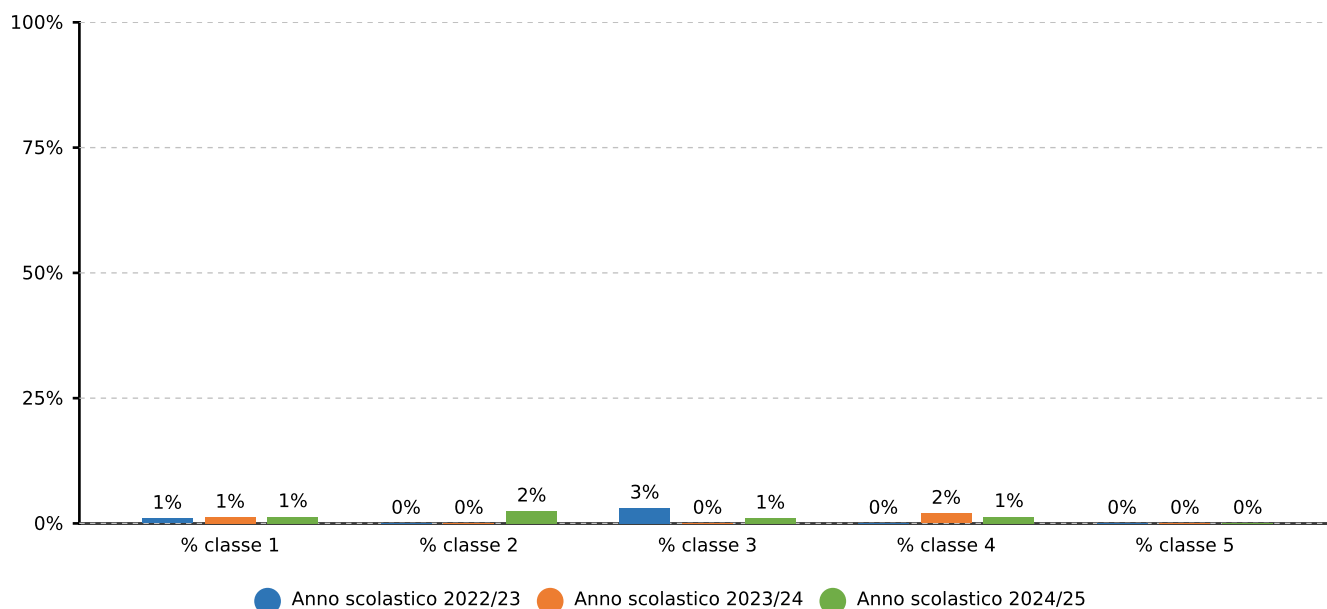




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

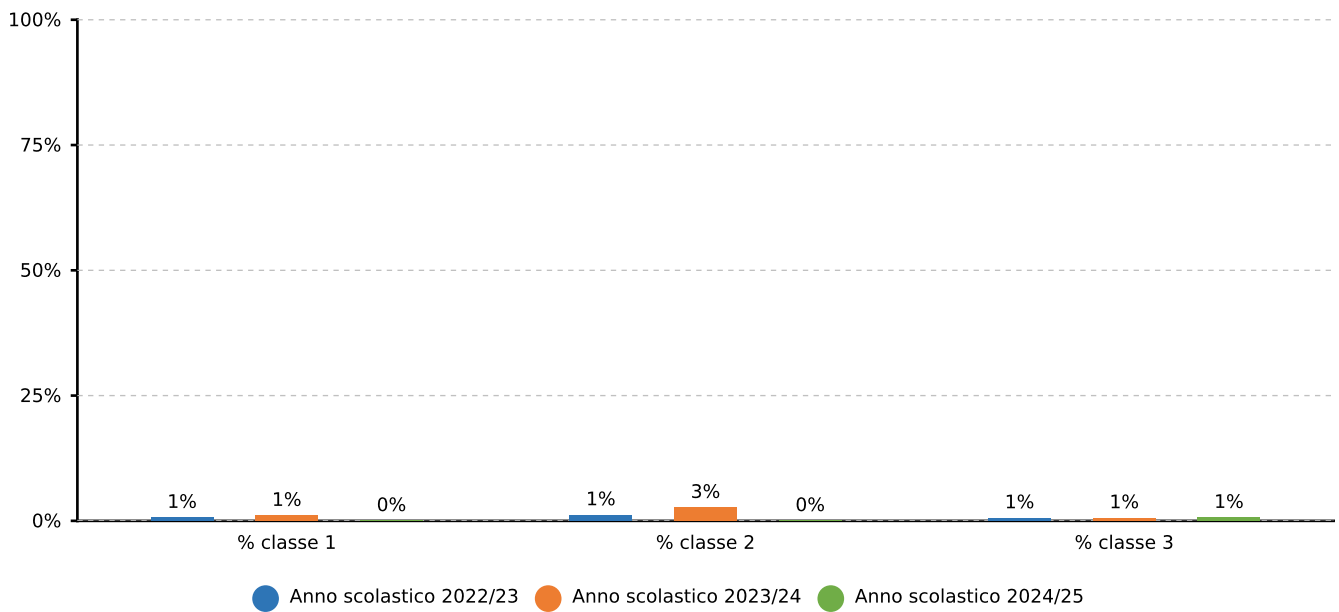


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[schedainterventopedagogista\(1\).pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica ed inglese nelle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungere risultati più elevati di italiano, matematica ed inglese, cercando di stare sopra la media nazionale delle scuole con lo stesso ESCS.

Attività svolte

Corsi di recupero/potenziamento in italiano, matematica e attività di alternanza scuola-lavoro per le lingue.

Risultati raggiunti

Sono state svolte attività di recupero/potenziamento in italiano, matematica e lingue straniere. Buoni i risultati.

Evidenze

Documento allegato

CONVENZIONEPCTOMANZONI-ERASMOdocx.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare attività di comprensione del testo e problem solving.

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza superiori nella comprensione del testo e nella capacità di problem solving.

Attività svolte

Si sono svolte attività con ausilio delle tecnologie e di software per sviluppare e di le competenze di problem-solving.

Risultati raggiunti

Risultati abbastanza soddisfacenti.

Evidenze

**Documento allegato**

formazione2024-2025.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare attività di reading e listening in lingua inglese.	Raggiungere livelli di competenza superiori in lingua inglese (reading e listening).

Attività svolte

Si sono svolti corsi pomeridiani di potenziamento nelle lingue straniere, specialmente in inglese (Speak - up).

Risultati raggiunti

L'obiettivo di favorire una maggiore dimestichezza nella lettura, nell'ascolto e nel parlato della lingua inglese è stato raggiunto in modo soddisfacente.

Evidenze**Documento allegato**

CONVENZIONEPCTOMANZONI-ERASMOdocx.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la competenza dell'imparare a imparare.

Traguardo

Sviluppare negli alunni la capacità di studiare in autonomia attraverso specifici strumenti e metodologie.

Attività svolte

Si sono svolte attività sul potenziamento della capacità di problem solving, anche attraverso l'uso della tecnologia.

Risultati raggiunti

Maggiore capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici e un'attitudine più matura per affrontare situazioni non note.

Evidenze

Documento allegato

ATTESTATOe-Twinning06.05.2025.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare empatia e capacità di costruire relazioni positive tra pari attraverso l'educazione emotiva e all'affettività.

Traguardo

Aumentare la consapevolezza nei nostri allievi dell'importanza del rispetto delle differenze di genere e delle peculiarità di ciascuno.

Attività svolte

Si sono svolte conferenze sul tema del bullismo, sulla giornata della gentilezza e sulla lotta alla violenza sulle donne. Si sono svolte attività di prevenzione sul bullismo e cyberbullismo anche in collaborazione con il Cisa 12 e le Forze dell'Ordine. Si è puntato sull'educazione emotiva attraverso corsi di formazione per docenti e laboratori per gli allievi.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi si stanno raggiungendo, si evidenzia maggiore consapevolezza negli allievi e più predisposizione all'utilizzo dell'empatia.



Evidenze

Documento allegato

protocollosullecompetenzesocio-emotive.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in collaborazione con le Scuole Secondarie di II Grado del territorio i risultati a distanza degli alunni.

Traguardo

Diminuire il più possibile gli insuccessi scolastici e la conseguente dispersione.

Attività svolte

Si è cercato di lavorare per contrastare la fobia scolare e pianificare azioni che permettessero la più alta frequenza a scuola (con piani didattici personalizzati). Si è effettuato il monitoraggio con le scuole superiori del territorio per l'analisi dei dati e verifica degli inserimenti.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti grazie ad una programmazione individualizzata per gli alunni a rischio dispersione scolastica. Gli stessi sono anche stati accompagnati nel percorso di scelta, anche in collaborazione con enti professionali.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTODIDATTICOPERL.Cperl'annoscolastico2024-2025.docx

● Risultati a distanza

Priorità

Concordare attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II Grado del territorio.

Traguardo

Promuovere negli alunni una maggiore conoscenza di sé stessi, dei propri punti di forza e di debolezza, al fine di scegliere consapevolmente l'ordine di scuola successivo.

Attività svolte

Si sta svolgendo un progetto con l' Engim di Torino per un alunno F.T.

Risultati raggiunti

Maggiore frequenza e scuola e nei laboratori offerti dall' Engim e maggiore motivazione.



Evidenze

Documento allegato

modellodeliberaLSF.doc



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono tante. Abbiamo potenziato tantissimo le risorse tecnologiche all'interno dell'istituto e molteplici sono state le attività offerte e che continuiamo ad offrire agli allievi del nostro istituto. Desideriamo lavorare sempre di più su metodologie innovative nell'insegnamento, privilegiando una didattica laboratoriale ed interattiva. I nostri allievi sono al centro del processo di insegnamento-apprendimento e gli insegnanti utilizzano sempre di più la tecnologia all'interno delle loro lezioni. Abbiamo costruito negli ultimi due anni laboratori molto performanti grazie ai fondi del PNRR, che desideriamo utilizzare sempre di più. Tra le aule realizzate ricordiamo la STEM room, l' IMMERSIVE room, la CREATIVE room e varie aule video. In tutti i plessi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola media è stata potenziata la tecnologia, a supporto della didattica.

Sono stati acquistati anche carrelli mobili contenenti molti pc, da utilizzare direttamente in aula.

La diversificazione delle metodologie permette di andare incontro a tutti gli stili di apprendimento, valorizzando le "intelligenze multiple" come le definiva Gardner.

Ampio spazio è stato dedicato e sarà una prospettiva di ulteriore sviluppo per noi fondamentale l'ambito dell' **educazione emotiva**, per creare sempre di più " **benessere a scuola**", motivare la frequenza, aumentare la socialità e prevenire ogni forma, anche lieve, di bullismo. Solo attraverso una buona educazione emotiva possiamo aiutare i nostri allievi a crescere con valori sani e modalità di relazione corrette.

La scuola intende programmare azioni di miglioramento e di sostegno agli alunni e alle loro famiglie e offrire opportunità di socializzazione e di crescita anche in considerazione del disagio psicologico/sociale che si è venuto a creare a causa della pandemia. La scuola intende continuare a svolgere la sua attività didattica con riferimento al

curricolo ed in coerenza con tutti gli obiettivi di miglioramento prefissati e quanto anche riportato in tutti i documenti strategici (RAV, PTOF, PDM, ecc..). Intende instaurare sempre di più un'alleanza educativa con le famiglie, al fine di promuovere sinergie e collaborazioni all'interno di un patto educativo che metta sempre di più l'allievo/a al centro. La scuola intende continuare a collaborare con il territorio e le varie agenzie formative, condividendo progetti e stipulando convenzioni e accordi di rete finalizzati alla promozione del benessere a scuola, del senso civico e di appartenenza ad una comunità e all'ampliamento dell'offerta formativa. Attenzione viene riservata alla formazione e all'aggiornamento di tutto il personale per costruire una scuola sempre più innovativa e capace di rispondere alle nuove sfide che l'attendono, valorizzando competenze, favorendo conoscenze digitali sempre più approfondite. Grande rilievo verrà dato al miglioramento delle competenze di base e degli esiti degli allievi che risultano più fragili.

Osservare, monitorare, verificare in itinere i progressi rappresenta una priorità così come programmare azioni di recupero.

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali rappresenta un altro tra gli obiettivi più importanti.

Motivare i ragazzi ad apprendere, offrire loro attività anche in orario extracurricolare, sotto forma di laboratori e lavorare per favorire sempre un clima sereno a scuola sono traguardi per noi fondamentali. Attività di educazione alla salute e di prevenzione al bullismo e

cyberbullismo saranno sempre più sistematiche, così come tutte quelle azioni atte a promuovere l'inclusione e il diritto allo studio per tutti, tenendo conto delle esigenze di tutti, per non lasciare indietro nessuno. Corsi di sostegno al metodo di studio per allievi con DSA o BES vengono sempre organizzati, così come vengono promosse

attività di educazione ambientale e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Grandi sfide ci aspettano per il futuro, tra le quali l'intelligenza artificiale, e la scuola è pronta ad accoglierle con entusiasmo e motivazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: SPORTELLO DI ASCOLTO CON LA PSICOLOGA

Documento: ORGANIGRAMMA ORGANIZZATIVO