



ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO I

Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" via S. Matteo,19

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA

CLASSI QUINTE

Anno Scolastico 2016 – 2017

Arte e immagine

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Gli elementi del linguaggio visivo | a) Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, proporzioni...) b) Realizzare un prodotto iconico utilizzando in modo appropriato tecniche pittoriche e materiali diversi | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla percezione dei colori sperimentando l'equilibrio cromatico. • Sperimentare la resa grafica di strumenti diversi. • Comprendere e riconoscere il modulo ritmico di forme e colori. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • usa elementi del linguaggio visivo finalizzandoli alla descrizione di persone, luoghi, sentimenti e sensazioni. |
| 2 - Le funzioni informativa ed emotiva di un'immagine | a) Cogliere l'espressività di un'immagine e le sue caratteristiche b) Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il volto umano per scoprire elementi espressivi diversi. • Riflettere su proporzioni e dettagli della figura umana. • Riconoscere e leggere un'immagine pubblicitaria. • Scoprire luoghi e beni che fanno parte del patrimonio artistico. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • stabilisce confronti tra opere d'arte e ne individua le modalità della rappresentazione. |

Lingua italiana

Secondo biennio (cl. 4^a - 5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente | a. Acquisire la capacità di attenzione e concentrazione sul messaggio orale b. Comprendere spiegazioni e letture individuando tutti i dati informativi c. Comprendere le idee e lo scopo comunicativo dell'interlocutore, interagendo adeguatamente nelle conversazioni e nei dibattiti d. Comprendere semplici messaggi derivanti dai principali media e. Esporre gli argomenti didattici affrontati usando la terminologia specifica | <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in una situazione comunicativa orale. • Individuare in un testo orale le informazioni principali. • Partecipare a discussioni e conversazioni di gruppo con pertinenza. • In una conversazione adottare il registro linguistico adeguato al contesto e all'interlocutore. • Riferire oralmente su un'attività svolta o su un argomento di studio. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone i contenuti principali; • produce testi orali di vario tipo. |
| 2 - Leggere e comprendere diversi tipi di testo | a. Leggere in maniera espressiva vari tipi di testo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere b. Ricercare le informazioni essenziali in funzione di una sintesi c. Leggere testi informativi identificando in essi i dati utili per l'arricchimento delle conoscenze d. Utilizzare la lettura come stimolo per l'ampliamento lessicale | <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la capacità di lettura a prima vista. • Leggere e comprendere testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie. • Distinguere le caratteristiche di vari generi testuali. • Esporre un testo letto fornendo le informazioni principali. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • legge scorrevolmente ad alta voce in maniera espressiva diversi tipi di testo; • comprende le caratteristiche di testi di vario genere; • conosce e applica strategie per la comprensione di vari tipi di testi; • applica le modalità della lettura finalizzandole allo studio. |
| 3 - Produrre e rielaborare testi scritti | a. Progettare e produrre testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo, poetico... b. Conoscere le differenze lessicali e strutturali | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coesi e coerenti di diverso genere. • Riconoscere e utilizzare alcune caratteristiche del linguaggio | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • produce testi di vario tipo in forme adeguate allo scopo e al destinatario. |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>esistenti tra lingua parlata e lingua scritta</p> <p>c. Rielaborare un testo seguendone la struttura causale e temporale</p> <p>d. Utilizzare la terminologia specifica adeguata al genere di testo da produrre</p> | <p>poetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassumere per iscritto testi di diverso genere. | |
| <p>4 - Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</p> | <p>a) Scrivere rispettando le regole ortografiche e sintattiche</p> <p>b) Riconoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali</p> <p>c) Usare e distinguere i modi e i tempi verbali</p> <p>d) Riconoscere gli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicato e complementi)</p> <p>e) Utilizzare il dizionario come strumento per una corretta conoscenza del significato delle parole</p> <p>f) Riconoscere le trasformazioni del lessico nel tempo e nello spazio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le varie parti del discorso. • Riconoscere e usare correttamente i modi del verbo, i tempi e le forme. • Arricchire il proprio patrimonio lessicale partendo da testi e contesti d'uso. • Riconoscere e classificare le espansioni della frase minima. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti; • utilizza nuovi vocaboli. |

Musica

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Ascolto <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</i> | a. Ascoltare i brani musicali e cogliere i valori espressivi rappresentandoli con le immagini e i movimenti b. Riconoscere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, pubblicità... | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare iconograficamente il contenuto. • Distinguere le più importanti forme musicali. • Discriminare i generi musicali riconoscendone la funzione nella pratica sociale. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • coglie le diverse funzioni della musica. |
| 2 - Produzione <i>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</i> | a. Esprimere graficamente i valori delle note mediante sistemi di notazione tradizionali e/o altre forme intuitive b. Riprodurre brani melodici e ritmici con la voce e con semplici strumenti, singolarmente e in gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lo strumentario didattico e non, per sonorizzazioni, riproduzioni e invenzioni musicali. • Riprodurre semplici brani melodici con la voce o un semplice strumento. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta mediante segni convenzionali e riproduce semplici modelli musicali con la voce e con i mezzi strumentali disponibili, individualmente o in gruppo. |

Storia

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Fatti ed eventi <i>Mettere in relazione fatti ed eventi secondo rapporti di causalità</i> | a. Conoscere le diverse civiltà storiche, con connessioni e collegamenti razionali: civiltà dei fiumi, civiltà persiana, civiltà fenicia e giudaica, civiltà greca e civiltà romana b. Saper narrare un fatto storico citando eventi importanti con relazioni di causa-effetto | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i popoli dell'Italia antica. • Scoprire la civiltà degli Etruschi. • Conoscere la civiltà romana. • Individuare le cause della crisi dell'Impero romano e la diffusione del Cristianesimo. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • organizza e interpreta eventi storici secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità. |
| 2 - Il tempo <i>Collocare nel tempo fatti ed eventi</i> | a. Leggere grafici temporali b. Saper costruire una linea del tempo e strutturare schemi sintetici riguardanti civiltà o periodi storici | <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare nel tempo gli eventi storici considerati. • Individuare popoli vissuti contemporaneamente in ambienti geografici diversi. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • colloca nel tempo gli avvenimenti principali di un'epoca storica. |
| 3 - Le trasformazioni <i>Individuare trasformazioni e cambiamenti avvenuti nel tempo</i> | a. Confrontare quadri di civiltà fra loro e riconoscere l'ordine temporale degli eventi narrati b. Intuire la contemporaneità dei fatti storici | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fenomeni e i mutamenti che caratterizzano l'evoluzione di fatti storici. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i fenomeni di permanenza che caratterizzano un'epoca storica e i mutamenti che consentono l'evoluzione storica. • |
| 4 - Le fonti <i>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica</i> | a. Saper decodificare informazioni da fonti di diverso tipo b. Scoprire radici storiche della realtà locale | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella realtà radici storiche, attraverso varie fonti. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce una metodologia di lettura, di selezione e interpretazione di fonti storiche diverse: materiali, iconiche, orali, scritte. |

Geografia

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Orientamento e cartografia <i>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche</i> | a) Riconoscere che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti con cui in geografia si rappresenta la realtà b) Leggere e utilizzare rappresentazioni spaziali diverse | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i confini italiani e le variazioni avvenute nel tempo • Conoscere la divisione amministrativa del territorio • Comprendere i rapporti tra l'Italia e l'Europa | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • legge e interpreta carte di diverso tipo, grafici e dati statistici per ricavarne informazioni geografiche |
| 2 - L'Italia <i>Conoscere le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani</i> | a) Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica, politica ed economica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica • Conoscere l'Italia e le sue regioni | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • usa il lessico specialistico della disciplina al fine di descrivere con precisione i fenomeni geografici di volta in volta considerati |
| 3 - Sinergia tra uomo e ambiente <i>Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico-antropico</i> | a) Riconoscere i rapporti di causa-effetto che legano il comportamento dell'uomo all'ambiente che lo circonda | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare ambienti diversi • Conoscere le diverse attività svolte dall'uomo sul territorio • Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e gli effetti negativi che può avere sul territorio | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • analizza alcuni problemi geograficamente significativi |

Matematica

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Il Numero <i>Conoscere i numeri naturali e padroneggiare abilità di calcolo, al fine di risolvere situazioni problematiche</i> | a) Contare, confrontare e ordinare i numeri Naturali oltre le migliaia b) Conoscere ed operare con i numeri Reali c) Comprendere ed utilizzare i numeri decimali e frazionari d) Riconoscere e costruire relazioni tra numeri Naturali (multipli, divisori e numeri primi) e) Consolidare le quattro operazioni anche con numeri decimali f) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e le frazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, consolidando il valore posizionale delle cifre • Conoscere, confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi • Conoscere i numeri interi relativi ed operare con essi • Conoscere le frazioni e saper operare con esse • Risolvere problemi di vario tipo. • Conoscere e saper calcolare multipli e divisori • Conoscere i criteri di divisibilità ed i numeri primi | L' alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato dei numeri e li rappresenta • sa eseguire le quattro operazioni • opera a mente e per iscritto • risolve problemi • opera con le frazioni |
| 2 - Geometria <i>Orientarsi nello spazio</i> | a) Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli, altezze, diagonali...) delle principali figure geometriche piane b) Comprendere il concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti c) Riconoscere simmetrie, rotazioni e traslazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche • Riconoscere le proprietà delle figure geometriche studiate • Costruire simmetrie, rotazioni, traslazioni • Risolvere problemi di geometria | L' alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio • riconosce e descrive le figure solide e piane • utilizza le trasformazioni geometriche per operare su figure • sa usare il linguaggio geometrico con proprietà |
| 3 - Misura <i>Riconoscere gli attributi di oggetti misurabili</i> | a) Comprendere la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali, acquisendone dimestichezza b) Attuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra c) Calcolare Perimetro e Area delle figure | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i diversi tipi di misura • Risolvere problemi con le misure | L' alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il SMD con sicurezza • risolve problemi con misure diverse |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>geometriche piane</p> <p>d) Conoscere ed operare con le misure di Tempo</p> <p>e) Conoscere ed operare con l'attuale sistema monetario</p> | | |
| <p>4 - Introduzione al pensiero razionale</p> <p><i>Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</i></p> | <p>a) In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze</p> <p>b) Attribuire il valore di verità a enunciati logici complessi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i connettivi logici • Acquisire i concetti di logica ed enunciato • Saper distinguere tra enunciato e non enunciato | <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la logica per capire le informazioni che riceve |
| <p>5 - Dati e previsioni</p> <p><i>Rappresentare con icone semplici dati</i></p> | <p>a) Analizzare e confrontare raccolte di dati</p> <p>b) Individuare in un'indagine gli indici Moda, Mediana, Media</p> <p>c) Individuare e qualificare situazioni certe, possibili e impossibili</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare e leggere i dati statistici • Saper calcolare la probabilità • Distinguere eventi certi, possibili, impossibili • Saper calcolare la percentuale | <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizza, ordina, rappresenta dati e li sa interpretare |
| <p>6 - Storia del numero</p> | <p>a) Conoscere l'origine del numero e i sistemi di scrittura non posizionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere altri sistemi di numerazione e calcolo | <p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza altri sistemi di numerazione |

Tecnologia

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici di uso comune | a) Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione e dei principali strumenti tecnologici presenti nel vissuto dell'alunno b) Far interagire testi e immagini in un documento di videoscrittura | <ul style="list-style-type: none">• Usare programmi di video/scrittura• Conoscere l'evoluzione tecnica di alcune macchine | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• usa alcuni programmi di video/scrittura• conosce la funzione di alcune semplici macchine |

Scienze

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Conoscere le prime nozioni della Fisica | a) Analizzare fenomeni sonori e luminosi di un ambiente dato b) Conoscere le varie forme di energia (termica, elettrica, idrica) ed individuarne l'applicazione nell'esperienza ordinaria | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di energia e le sue diverse forme e fonti • Conoscere alcune regole di sicurezze nell'uso dell'energia • Osservare la realtà e scoprire alcuni fenomeni collegati al suono ed alla luce | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce l'importanza dell'energia nella vita quotidiana • conosce e comprende fenomeni legati alla quotidianità • riconosce le situazioni a rischio per la salute • conosce le principali regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica |
| 2 - Riconoscere le caratteristiche dei viventi | a) Classificare le principali famiglie di animali b) Osservare e descrivere le strutture fondamentali dell'organismo umano c) Conoscere e comprendere il funzionamento di orecchio e occhio umano, mezzi per la conoscenza sensibile a distanza d) Conoscere ed attuare le condizioni per l'igiene e la salute dell'organismo | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni • Individuare le interazioni corpo-ambiente • Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzionalità specifica delle varie parti del corpo umano • descrive la struttura di alcuni organi e apparati • sa che il corpo è strumento per conoscere |

Scienze Motorie e Sportive

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 - Orientamento</p> <p><i>Orientarsi e muoversi nello spazio coordinandosi rispetto a se stessi e agli altri, osservando le regole convenute</i></p> | <p>a) Padroneggiare e organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento</p> <p>b) Assumere e adottare corrette abitudini igienico-sanitarie connesse all'attività sportiva e alla vita comunitaria</p> <p>c) Partecipare alle attività di gioco-sport svolte anche in forma competitiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Affinare le capacità di coordinazione generale • Consolidare gli schemi motori • Conoscere ed usare le regole per un comportamento sicuro • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizza le proprie abilità motorie • affronta con serenità le diverse situazioni motorie • sa variare gli schemi motori secondo il tempo, lo spazio e le azioni motorie dei compagni |

Educazione alla Convivenza Civile

Secondo biennio (cl. 4^a-5^a)

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 - Interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante, influenzandolo positivamente</p> | <p>a) Riconoscere forme e funzioni delle amministrazioni locali</p> <p>b) Individuare i servizi offerti dal territorio e avvalersene in modo corretto e costruttivo (Biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>c) Comprendere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>d) Acquisire il concetto di cittadinanza</p> <p>e) Riconoscere le principali forme di governo</p> <p>f) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>g) Individuare i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno)</p> <p>h) Conoscere alcuni articoli della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i></p> <p>i) Riconoscere le principali Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli (ONU, FAO, UNICEF, UNESCO)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere regole, forme, funzioni, leggi della propria nazione. • Conoscere le principali organizzazioni internazionali. | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie le differenze nelle essenziali organizzazioni di uno stato. |

Educazione Stradale

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - <i>Conoscere e rispettare i principali regolamenti della vita sociale</i> | a) Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione al pedone e al ciclista b) Analizzare il Codice Stradale e comprendere la funzione delle norme e delle regole c) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le principali regole del Codice Stradale. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> assume comportamenti corretti in strada. |

Educazione Ambientale

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - <i>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti</i> | a) Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici b) Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio c) Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse | <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi che possono portare ad una corretta interazione tra uomo-ambiente. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> individua problemi ambientali; usa in modo consapevole le risorse. |

Educazione alla Salute

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - <i>Affrontare in modo responsabile i problemi quotidiani riguardanti la cura della persona e conoscere i rischi connessi a stili di vita disordinati</i> | a) Conoscere e "ascoltare" il proprio corpo per individuarne gli stati fisici generali b) Conoscere e applicare le norme igieniche attivando i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie c) Conoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette d) Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed individuare problematiche relative alla conservazione della propria salute. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> applica norme igieniche per la cura della propria persona; conosce le principali norme di sicurezza per la propria salute e quella altrui. |

Educazione Alimentare

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - <i>Alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche</i> | a) Conoscere il proprio corpo e descrivere la propria alimentazione, individuando quella più adeguata, con attenzione al dispendio energetico e alla composizione nutritiva dei cibi b) Individuare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi c) Individuare i cambiamenti delle abitudini alimentari nel tempo d) Attivare atteggiamenti di curiosità e di interesse verso i piatti della tradizione culinaria locale e verso le abitudini alimentari di altre culture | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme di una corretta alimentazione. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> si alimenta in modo adeguato; assume comportamenti corretti durante la consumazione dei cibi. |

Educazione all'Affettività

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 5^a</i> | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva | a) Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, le possibilità, i limiti b) Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri c) Comprendere le difficoltà esistenti nelle relazioni tra coetanei ed adulti d) Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e/o di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Interagire con adulti e coetanei esprimendo le proprie emozioni e prestando attenzione a quelle altrui. | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• gestisce la propria emotività e si pone in relazione con gli altri in modo adeguato. |