



ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO I

Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" via S. Matteo,19

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA

CLASSI QUARTE

Anno Scolastico 2016 – 2017

Lingua italiana

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	a) Acquisire la capacità di attenzione e concentrazione sul messaggio orale b) Comprendere spiegazioni e letture individuando tutti i dati informativi c) Comprendere le idee e lo scopo comunicativo dell'interlocutore, interagendo adeguatamente nelle conversazioni e nei dibattiti d) Esporre gli argomenti didattici affrontati usando una terminologia appropriata (trasversale)	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere adeguatamente spiegazioni ed esposizioni relative ai diversi contenuti disciplinari. • Individuare vari tipi di codice e riflettere sulle loro differenze • Inserirsi in modo adeguato ed opportuno in situazioni comunicative recando contributi personali pertinenti ed utili 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere l'argomento principale e sa individuare le informazioni essenziali di un'esposizione • partecipa agli scambi comunicativi con interventi coerenti e utilizza un linguaggio appropriato • risponde in modo coerente agli interventi dei compagni e degli adulti.
2 - Leggere e comprendere diversi tipi di testo	a) Leggere in maniera espressiva vari tipi di testo b) Comprendere, nel testo, il messaggio dell'autore e le emozioni che egli vuole trasmettere c) Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere d) Ricercare le informazioni essenziali in funzione di una sintesi e) Leggere testi informativi identificando in essi i dati utili per l'arricchimento delle conoscenze f) Utilizzare la lettura come stimolo per l'ampliamento lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati • Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere • Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi e le figure di suono • Consultare, ricavare dati e parti specifiche da testi di vario tipo • Individuare l'elemento centrale e le informazioni di supporto del testo letto • Ricercare nella lettura termini non noti 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare in modo corretto le pause e le intonazioni in letture di diverso genere • sa compiere analisi sulla struttura dei testi • sa organizzare le informazioni contenute nel testo per produrre una sintesi.
3 - Produrre e rielaborare testi	a) Progettare e produrre testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativo,	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coerenti per raccontare esperienze 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi strutturati in

scritti	poetico... b) Conoscere le differenze lessicali e strutturali esistenti tra lingua parlata e scritta c) Rielaborare un testo seguendone la struttura causale e temporale d) Utilizzare la terminologia specifica adeguata al genere di testo da produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere un testo seguendo la struttura narrativa • Produrre sintesi, parafrasi, commenti ecc. a partire da testi noti • Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo 	modo organico e coerente <ul style="list-style-type: none"> • sa compiere operazione di rielaborazione dei testi
4 - Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	a) Scrivere rispettando le regole ortografiche e sintattiche b) Riconoscere e classificare le parti del discorso c) Usare e distinguere i modi e i tempi verbali d) Riconoscere gli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicati e complementi) e) Utilizzare il dizionario come strumento per una corretta conoscenza del significato delle parole f) Conoscere la struttura del testo e i simboli convenzionali di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle convenzioni grafiche e ortografiche che sono alla base della produzione scritta • Scrivere in modo ortograficamente corretto • Individuare i rapporti logici tra le parole che compongono la frase • Riconoscere e classificare le parti variabili ed invariabili del discorso • Riconoscere l'aspetto funzionale del verbo • Discriminare i modi finiti dai modi indefiniti • Riconoscere e analizzare i tempi semplici e composti • Riconoscere la frase minima • Individuare la funzione del soggetto del predicato e dell'espansione • Individuare le relazioni di significato tra le parole • Utilizzare in modo adeguato i segni di interpunzione • Riconoscere ed utilizzare nel testo il discorso diretto ed indiretto 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare le convenzioni ortografiche • sa analizzare le caratteristiche grammaticali • sa distinguere la frase minima e le principali espansioni • sa utilizzare in modo autonomo il dizionario • sa utilizzare in modo corretto i segni di interpunzione nella propria produzione scritta

Arte e Immagine

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Gli elementi del linguaggio visivo	a) Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, proporzioni,...) b) Realizzare un prodotto iconico utilizzando in modo appropriato tecniche pittoriche e materiali diversi	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine• Utilizzare strumenti grafico-espressivi per esprimersi in modo creativo e personale• Leggere in alcune immagini ed opere d'arte i principali elementi compositivi di significati simbolici, espressivi e comunicativi	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• sa riprodurre una composizione partendo da un oggetto reale, da un elemento naturale, da una immagine fotografica, artistica o da un'idea personale• sa riconoscere gli elementi della comunicazione iconica per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini
2 - Le funzioni informativa ed emotiva di un'immagine	a) Cogliere l'espressività di un'immagine e le sue caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">• Produrre immagini utilizzando tecniche diverse finalizzati a scopi espressivi diverse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• sa utilizzare tecniche espressive diverse

Musica

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Ascolto <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</i>	a) Ascoltare i brani musicali e cogliere i valori espressivi rappresentandoli con le immagini e i movimenti b) Riconoscere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, pubblicità... c) Approfondimento di scrittura e lettura di semplice melodie sul pentagramma	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione brani musicali diversi traducendoli con parole, azioni motorie e segno grafico 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e rappresentare un brano musicale
2 - Produzione <i>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</i>	a) Esprimere graficamente i valori delle note mediante sistemi di notazione tradizionali e/o altre forme intuitive b) Riprodurre brani melodici e ritmici con la voce e con semplici strumenti, singolarmente e in gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'articolazione verbale • Affinare l'orecchio armonico cantando insieme • Suonare semplici strumenti 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali

Storia

Secondo biennio (cl. 4^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Fatti ed eventi <i>Mettere in relazione fatti ed eventi secondo rapporti di causalità</i>	a) Conoscere le diverse civiltà storiche, con connessioni e collegamenti razionali: civiltà dei fiumi, civiltà fenicia e giudaica, civiltà greca b) Saper narrare un fatto storico citando e venti importanti con relazioni di causa - effetto	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere alcuni elementi determinanti dell'evolversi delle civiltà in Mesopotamia, in Egitto, in Oriente, nel Mar Mediterraneo •Cogliere il rapporto tra bisogni, risorse e risposte in una determinata civiltà 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> •sa cogliere i mutamenti che determinano i cambiamenti storici •sa riferire quanto ha appreso
2 - Il tempo <i>Collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	a) Saper interpretare una linea del tempo e leggere fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> •Ordinare e collocare fatti e eventi sulla linea del tempo 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> •sa collocare nel tempo gli eventi principali di un'epoca storica
3 - Le trasformazioni <i>Individuare trasformazioni e cambiamenti avvenuti nel tempo</i>	a) Confrontare quadri di civiltà fra loro e riconoscere l'ordine temporale degli eventi narrati b) Intuire la contemporaneità dei fatti storici	<ul style="list-style-type: none"> •Confrontare quadri di civiltà per cogliere somiglianze e differenze 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> •sa individuare analogie e differenze in quadri storici del passato
4 - Le fonti <i>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica</i>	a) Saper utilizzare informazioni ricavate da fonti di diverso tipo b) Scoprire radici storiche della realtà locale	<ul style="list-style-type: none"> •Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare conoscenze 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> •sa usare fonti storiche per trarne confusione

Matematica

Secondo biennio (cl. 4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Il Numero <i>Conoscere i numeri naturali e padroneggiare abilità di calcolo, al fine di risolvere situazioni problematiche</i>	a) Contare, confrontare e ordinare i numeri Naturali oltre le migliaia b) Comprendere ed utilizzare i numeri decimali e frazionari c) Riconoscere e costruire relazioni tra numeri Naturali (multipli, divisori e numeri primi) d) Consolidare le quattro operazioni anche con numeri decimali e) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e le frazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali • Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il gruppo delle migliaia • Leggere e scrivere i numeri decimali indicando il valore delle cifre • Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi • Distinguere i vari tipi di frazione • Individuare multipli, divisori e numeri primi (entro il 100) • Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali • Eseguire calcoli mentali utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni • Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare e realizzare un percorso di soluzione 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni • conosce e utilizza in modo opportuno gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni • risolve problemi di vario tipo, argomentando i percorsi risolutivi
2 - Geometria <i>Orientarsi nello spazio</i>	a) Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli, altezze, diagonali...) delle principali figure geometriche piane b) Comprendere il concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti c) Riconoscere simmetrie, rotazioni e traslazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi significativi nei poligoni • Classificare i poligoni • Individuare simmetrie in un oggetto o in una figura data • Effettuare traslazioni e semplici rotazioni • Acquisire i concetti di 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • individua e classifica gli elementi di una figura geometrica • individua e analizza gli assi di simmetria • realizza traslazioni e rotazioni • riconosce e rappresenta poligoni isoperimetrici e figure

		<p>equiestensione ed isoperimetria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare area e perimetro di triangoli e quadrilateri 	<p>equiestese</p> <ul style="list-style-type: none"> • calcola area e perimetro di triangoli e quadrilateri anche in situazioni problematiche
<p>3 - Misura</p> <p><i>Riconoscere gli attributi di oggetti misurabili</i></p>	<p>a) Comprendere la "convenienza" di utilizzare unità di misura convenzionali, acquisendone dimestichezza</p> <p>b) Attuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra</p> <p>c) Conoscere ed operare con le misure di Tempo</p> <p>d) Conoscere ed operare con l'attuale sistema monetario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle lunghezze, delle capacità, del peso • Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle superfici • Operare con il sistema monetario europeo 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misura e confronta misure di lunghezze, capacità, peso e superfici • Saper utilizzare monete e banconote in euro
<p>4 - Introduzione al pensiero razionale</p> <p><i>Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</i></p>	<p>a) In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze</p> <p>b) Attribuire il valore di verità a enunciati logici complessi</p> <p>c) Individuare e qualificare situazioni certe, possibili e impossibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base a due o più attributi • Distinguere enunciati e non enunciati • Calcola il valore di probabilità per semplici previsioni 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica i concetti logici appresi in contesti interdisciplinari
<p>5 - Dati e previsioni</p> <p><i>Rappresentare iconicamente semplici dati</i></p>	<p>a) Analizzare e confrontare raccolte di dati</p> <p>b) Individuare in un'indagine gli indici Moda, Mediana, Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici rilevamenti statistici • Tracciare e interpretare istogrammi ed ideogrammi • Leggere diagrammi per stabilire la moda e la mediana 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare una semplice indagine statistica

Scienze

Secondo biennio (cl. 4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Conoscere le prime nozioni della Fisica	a) Conoscere la struttura del pianeta Terra e gli elementi fondamentali che la costituiscono b) Indagare la relazione fra gli elementi naturali e viventi che costituiscono un ecosistema	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo guidato diverse modalità di indagare e osservare un fenomeno in campo scientifico	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• esplora il mondo circostante utilizzando il metodo sperimentale
2 - Riconoscere le caratteristiche dei viventi	a) Classificare le principali famiglie di animali e vegetali	<ul style="list-style-type: none">• Classificare gli animali distinguendo i vertebrati dagli invertebrati• Conoscere le funzioni vitali dei viventi a partire da esperienze concrete	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• sa descrivere un animale specifico utilizzando il lessico appropriato con le relazioni che lo legano al suo habitat

Tecnologia

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Gli strumenti tecnologici	a) Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici di uso comune	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i mezzi informatici per organizzare informazioni su fogli di calcolo e database.• Utilizzare programmi diversi per elaborare immagini	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• elabora disegni con l'uso del programma PAINT, salvarlo e modificarlo in un secondo momento, anche con programmi di fotoritocco• compila semplici tabelle su fogli di calcolo

Scienze Motorie e Sportive

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>1 - Orientamento</p> <p><i>Orientarsi e muoversi nello spazio coordinandosi rispetto a se stessi e agli altri, osservando le regole convenute</i></p>	<p>a) Padroneggiare e organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento</p> <p>b) Assumere e adottare corrette abitudini igienico-sanitarie connesse all'attività sportiva e alla vita comunitaria</p> <p>c) Partecipare alle attività di gioco-sport svolte anche in forma competitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e raffinare gli schemi motori statici e dinamici • Sviluppare le capacità di coordinazione • Migliorare la destrezza • Rispettare regole in situazioni di gioco • Conoscere ed eseguire esercizi tipici di alcuni sport 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arricchisce abilità motorie di base • partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole

Geografia

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Orientamento e cartografia <i>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche</i>	a) Conoscere le tipologie di rappresentazioni della realtà usate in geografie b) Leggere e utilizzare rappresentazioni spaziali diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali strumenti scolastici • Comprendere il concetto di scala della carta • Leggere e analizzare carte geografiche 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza carte geografiche • si orienta nello spazio circostante e su diversi tipi di carte
2 - L'Italia <i>Conoscere le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani</i>	a) Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica, politica ed economica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • individua e descrive gli ambienti italiani
3 - Sinergia tra uomo e ambiente <i>Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico - antropico</i>	a) Riconoscere i rapporti di causa-effetto che legano il comportamento dell'uomo all'ambiente che lo circonda	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitare il nesso tra ambiente e vita dell'uomo 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • coglie l' intervento dell'uomo nei diversi ambiente

Educazione alla Convivenza Civile

Secondo biennio (cl.4^a - 5^a)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>1 - Interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante, influenzandolo positivamente</p>	<p>a) Riconoscere forme e funzioni delle amministrazioni locali b) Individuare i servizi offerti dal territorio e avvalersene in modo corretto e costruttivo (Biblioteca, spazi pubblici...) c) Comprendere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana d) Acquisire il concetto di cittadinanza e) Riconoscere le principali forme di governo f) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione g) Individuare i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno) h) Conoscere alcuni articoli della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> i) Riconoscere le principali Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli (ONU, FAO, UNICEF, UNESCO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino • Comprendere l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adotta comportamenti corretti nel rispetto degli altri, delle cose, degli ambienti nelle diverse situazioni

Educazione Stradale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - <i>Conoscere e rispettare i principali regolamenti della vita sociale</i>	a) Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione al pedone e al ciclista b) Analizzare il Codice Stradale e comprendere la funzione delle norme e delle regole c) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le norme che regolano il codice stradale 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • adotta comportamenti corretti in strada

Educazione Ambientale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - <i>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti</i>	a) Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici b) Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio c) Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la sinergia tra uomo e ambiente • Individuare gli elementi inquinanti dell'aria e dell'acqua 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta l'ambiente

Educazione alla Salute

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Affrontare in modo responsabile i problemi quotidiani riguardanti la cura della persona e conoscere i rischi connessi a stili di vita disordinati	a)Conoscere e "ascoltare" il proprio corpo per individuarne gli stati fisici generali b)Conoscere e applicare le norme igieniche attivando i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie c)Conoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette d)Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, nella scuola e nella comunità 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> •adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri

Educazione Alimentare

	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche	a)Conoscere il proprio corpo e descrivere la propria alimentazione, individuando quella più adeguata, con attenzione al dispendio energetico e alla composizione nutritiva dei cibi b)Individuare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi c)Individuare i cambiamenti delle abitudini alimentari nel tempo d)Attivare atteggiamenti di curiosità e di interesse verso i piatti della tradizione culinaria locale e verso le abitudini alimentari di altre culture	<ul style="list-style-type: none"> •Essere consapevoli della necessità di alimentarsi secondo criteri che tengano conto delle esigenze nutritive e salutari 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> •individua gli alimenti corretti

Educazione all'Affettività

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>Classe 4^a</i>	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva	a) Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, le possibilità, i limiti b) Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri c) Comprendere le difficoltà esistenti nelle relazioni tra coetanei ed adulti d) Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e/o di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere somiglianze e differenze nelle caratteristiche individuali • Analizzare le proprie modalità di relazione con l'ambiente e con gli altri • Individuare la sfera affettiva ed emozionale di sensazioni e sentimenti 	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa esternare la propria personalità nel rispetto degli altri