



*ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO I*

**Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" via S. Matteo,19**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA**

**CLASSI TERZE**

*Anno Scolastico 2016 – 2017*

# Lingua italiana

**Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI cl.3 <sup>a</sup>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</b>	a)Ascoltare spiegazioni e letture individuandone i principali dati informativi b)Interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative c)Cogliere l'espressività di una comunicazione per comprenderne la funzione d)Acquisire la capacità d'attenzione e concentrazione per il tempo necessario all'attività proposta e)Rielaborare e riferire esperienze e testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere comandi ed istruzioni e saperli eseguire</li> <li>• Cogliere il significato e gli elementi essenziali di una storia narrata o letta</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni di una conversazione di classe e intervenire in modo appropriato</li> <li>• Comprendere la funzione comunicativa di un messaggio attraverso timbro, intonazione e pause</li> <li>• Migliorare la capacità di attenzione</li> <li>• Raccontare in modo ordinato una storia personale o ascoltata</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione e partecipazione sia gli interventi diretti di insegnanti, educatori ed esperti, sia le proposte multimediali scelte dall'insegnante.</li> <li>• Risponde a domande precise sul contenuto di quanto ascoltato e a domande indirette, che implicino inferenze con le conoscenze pregresse.</li> <li>• Sa raccontare con parole proprie, ma con lessico appropriato quanto precedentemente appreso.</li> </ul>
<b>2 - Leggere e comprendere diversi tipi di testo</b>	a)Leggere con scioltezza rispettando la punteggiatura b)Sviluppare interesse e piacere per la lettura personale c)Comprendere globalmente un testo individuandone gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo scorrevole ed espressivo</li> <li>• Utilizzare spontaneamente libri di vario genere</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone gli elementi costitutivi e la struttura</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde a domande aperte o chiuse sulla struttura del testo, sulle sue funzioni e sui contenuti.</li> <li>• Analizza, seziona e riordina un testo secondo le indicazioni dell'insegnante.</li> <li>• classifica diversi tipi di testo.</li> <li>• Legge su indicazione dell'insegnante</li> </ul>

		<p>e informativi cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali e secondarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere grafici, tabelle, immagini</li> </ul>	<p>e/o volontariamente diversi tipi di testo per divertirsi o per apprendere concetti significativi.</p>
<p><b>3 - Produrre e rielaborare testi scritti</b></p>	<p>a) Acquisire un'adeguata strumentalità linguistica di base  b) Produrre semplici testi di vario tipo  c) Rielaborare, completare o manipolare un semplice testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche</li> <li>• Scrivere un testo narrativo realistico e fantastico</li> <li>• Scrivere testi descrittivi</li> <li>• Scrivere testi informativi-comunicativi</li> <li>• Manipolare testi modificandone personaggi, ambiente e contesto</li> <li>• Completare e inventare rime e filastrocche</li> <li>• Sintetizzare testi ascoltati e letti</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizza oralmente o con schemi, con la guida dell'insegnante, le informazioni ed i concetti necessari all'elaborazione del tema;</li> <li>• Produce brevi testi dotati di una struttura coerente ed una corretta ortografia.</li> <li>• Corregge autonomamente in riletture l'ortografia e la sintassi di base, per elaborare la bella copia.</li> <li>• Rielabora un testo con riassunti formalmente corretti.</li> </ul>
<p><b>4 - Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</b></p>	<p>a) Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e i principali segni di punteggiatura  b) Riconoscere le principali regole morfo-sintattiche  c) Individuare gli elementi fondamentali della frase e i rapporti che li legano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le convenzioni ortografiche</li> <li>• Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura e saperli utilizzare</li> <li>• Classificare le parole e conoscerne la funzione</li> <li>• Conoscere i verbi nei tempi, nella persona e nel modo indicativo e usarli correttamente</li> <li>• Riconoscere la struttura fondamentale della frase</li> <li>• Individuare soggetto, predicato ed espansioni</li> <li>• Ridurre e arricchire la frase</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in un testo le principali funzioni morfologiche e le sa descrivere.</li> <li>• Analizza la frase, riconoscendo il soggetto, il predicato e le estensioni; opera riduzioni ed estensioni della stessa.</li> <li>• Scrive frasi coerenti morfologicamente e sintatticamente, evitando errori ortografici.</li> </ul>

# Arte e immagine

*Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)*

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl.3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Gli elementi del linguaggio visivo</b>	a) Appropriarsi degli elementi di base della comunicazione iconica (segno, linea, colore, spazio) b) Distinguere colori primari, secondari e complementari c) Esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche grafiche e pittoriche diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere i segni, le forme, i colori, gli spazi in un'immagine</li> <li>• Analizzare i colori; comporre e scomporre i colori secondari</li> <li>• Esprimere pensieri e stati d'animo attraverso il colore e le tecniche espressive</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa tecniche grafiche e pittoriche</li> <li>• conosce i piani spaziali</li> <li>• utilizza colori e materiali diversi</li> </ul>
<b>2 - Le funzioni informativa ed emotiva di un'immagine</b>	a) Stabilire relazioni tra i vari elementi di una rappresentazione grafica b) Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge (informazioni specifiche ed emozioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un'immagine e riconoscerne le funzioni</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e descrive immagini</li> </ul>

# Musica

## Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI cl. 3 <sup>a</sup>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Ascolto</b>  <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</i>	a) Discriminare i suoni in base ai principali parametri sonori: altezza, intensità, timbro b) Rappresentare intuitivamente in modo espressivo e/o simbolico i suoni c) Ascoltare brani musicali, interpretarli e analizzarli utilizzando diversi linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i suoni in base ai principali parametri sonori: altezza, intensità e timbro</li> <li>• Rappresentare intuitivamente in modo simbolico i suoni</li> <li>• Ascoltare brani musicali e interpretarli utilizzando altri linguaggi</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, riconosce, classifica, utilizza elementi linguistici di un brano musicale: ritmo, melodia, timbro intensità.</li> </ul>
<b>2 - Produzione</b>  <i>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</i>	a) Eseguire per imitazione canti e semplici melodie b) Produrre semplici sequenze ritmiche e sonore, utilizzando oggetti di uso comune e/o semplici strumenti musicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire per imitazione canti e semplici melodie</li> <li>• Produrre semplici sequenze ritmiche e sonore, utilizzando oggetti di uso comune o semplici strumenti musicali</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici brani vocali corali, con accompagnamento ritmico.</li> </ul>

# Storia

## Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI cl. 3 <sup>a</sup>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Fatti ed eventi</b>  <i>Mettere in relazione fatti ed eventi secondo rapporti di causalità</i>	a) Usare e distinguere i concetti di fatto ed evento b) Individuare a livello sociale relazioni di causa/effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa c) Conoscere e raccontare eventi, momenti e figure significative che caratterizzano la storia locale d) Conoscere e raccontare storia e miti sulle origini della terra e sulle esperienze umane nella preistoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo esperienze, fatti ed eventi</li> <li>• Leggere ed interpretare le testimonianze di eventi, momenti e figure presenti sul territorio e caratterizzanti la storia del passato</li> <li>• Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico sull'origine della Terra e sulle esperienze umane nella preistoria</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive i fatti e le esperienze del periodo storico studiato, operando inferenze temporali e di causa/effetto.</li> </ul>
<b>2 - Il tempo</b>  <i>Collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	a) Utilizzare correttamente strumenti convenzionali (orologi, calendari ecc.) per misurare il tempo b) Intuire la differenza tra tempo oggettivo e tempo soggettivo c) Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità d) Riconoscere e collocare eventi in successione ordinata sulla linea del tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i vari modi per misurare e scandire il tempo</li> <li>• Distinguere il tempo oggettivo dal tempo soggettivo</li> <li>• Ordinare cronologicamente eventi e situazioni che avvengono contemporaneamente nello spazio e nel tempo</li> <li>• Riconoscere sulla linea del tempo successione e contemporaneità</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riportare date, eventi e periodi sulla linea del tempo.</li> </ul>
<b>3 - Le trasformazioni</b>  <i>Individuare trasformazioni e cambiamenti avvenuti nel tempo</i>	a) Confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato b) Conoscere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle prime forme di civiltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare oggetti e persone di oggi e di ieri</li> <li>• Prendere coscienza delle trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il materiale diverso proposto dagli insegnanti per approfondire le proprie conoscenze.</li> </ul>

<b>4 - Le fonti</b>  <i>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica</i>	a) Riconoscere sul territorio tracce del passato. b) Riconoscere e utilizzare in modo immediato le fonti c) Distinguere vari tipi di fonte storica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire come gli studiosi ricostruiscono il passato</li> <li>• Conoscere diversi tipi di fonti e utilizzarle per ricostruire il passato</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e descrivere tracce del passato, anche sul territorio.</li> </ul>
--	---	--	--

## Geografia

### Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Orientamento</b> <i>Orientarsi nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali</i>	a) Comprendere la necessità di punti di riferimento non arbitrari per orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di punti di riferimento non arbitrari per orientarsi nello spazio</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza punti di riferimento per orientarsi nello spazio</li> <li>• conosce i punti cardinali</li> </ul>
<b>2 - Cartografia</b> <i>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico</i>	a) Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo b) Leggere e produrre semplici rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e descrivere con terminologia appropriata ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo</li> <li>• Leggere e produrre semplici rappresentazioni cartografiche</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nel proprio territorio e su carte che lo rappresentano</li> <li>• rappresenta graficamente spazi conosciuti</li> </ul>
<b>3 - Sinergia tra uomo e ambiente</b> <i>Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico-antropico</i>	a) Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana b) Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata (es: fluviale, lacustre...)</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (es: montano, pianeggiante...)</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio: l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive un ambiente e i suoi elementi costitutivi più importanti</li> <li>• comprende l'importanza delle risorse naturali e il loro rapporto con il lavoro dell'uomo</li> </ul>

# Matematica

Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI cl. 3 <sup>a</sup>	INDICATORI DI COMPETENZA
<p><b>1 - Il Numero</b></p> <p><i>Conoscere i numeri naturali e padroneggiare abilità di calcolo, al fine di risolvere situazioni problematiche</i></p>	<p>a) Contare, confrontare e ordinare i numeri naturali fino alle Migliaia</p> <p>b) Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>c) Comporre e scomporre i numeri</p> <p>d) Conoscere il comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni</p> <p>e) Acquisire e memorizzare le tabelline</p> <p>f) Conoscere il concetto di frazione</p> <p>g) Eseguire le quattro operazioni e conoscerne le proprietà per facilitare il calcolo mentale</p> <p>h) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare, confrontare e ordinare i numeri naturali fino alle Migliaia</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri</li> <li>• Conoscere i numeri decimali e il significato della virgola</li> <li>• Confrontare, ordinare e riconoscere le frazioni</li> <li>• Acquisire e memorizzare le tabelline</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni e conoscerne le proprietà per facilitare il calcolo mentale</li> <li>• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in base 10</li> <li>• legge e colloca sulla retta i numeri decimali</li> <li>• esegue addizioni e sottrazioni anche con più cambi</li> <li>• calcola moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra e a più cifre</li> <li>• calcola divisioni ad una cifra al divisore</li> <li>• Calcola la frazione di una quantità numerica</li> <li>• legge e interpreta i dati e risolve un problema</li> </ul>
<p><b>2 - Geometria</b></p> <p><i>Orientarsi nello spazio</i></p>	<p>a) Riconoscere, denominare, disegnare o costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio</p> <p>b) Identificare ed eseguire semplici simmetrie</p> <p>c) Riconoscere e classificare diversi tipi di linee e rette</p> <p>d) Riconoscere, denominare e confrontare angoli</p> <p>e) Intuire il concetto di perimetro e area.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare, denominare e descrivere rette, semirette, segmenti</li> <li>• Disegnare o costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio</li> <li>• Riconoscere, denominare e confrontare angoli</li> <li>• Intuire il concetto di perimetro e area</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• disegna, denomina e descrive rette, semirette e segmenti</li> <li>• identifica il perimetro e l'area di una figura piana</li> <li>• individua gli angoli in figure e contesti diversi</li> <li>• sul foglio quadrettato e col righello costruisce le principali figure</li> </ul>



<p><b>3 - Misura</b></p> <p><i>Riconoscere gli attributi di oggetti misurabili</i></p>	<p>a) Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali e convenzionali</p> <p>b) Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali e convenzionali</li> <li>• Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli del metro</li> </ul>
<p><b>4 - Introduzione al pensiero razionale</b></p> <p><i>Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</i></p>	<p>a) In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze</p> <p>b) Attribuire il valore di verità a enunciati logici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscendo analogie e differenze</li> <li>• Attribuire il valore di verità a enunciati logici</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risponde correttamente a questionari V/F anche in presenza di negazioni</li> <li>• mette in relazione elementi con una o più caratteristiche comuni</li> </ul>
<p><b>5 - Dati e previsioni</b></p> <p><i>Rappresentare iconicamente semplici dati</i></p>	<p>a) Imparare a svolgere semplici indagini statistiche</p> <p>b) Leggere e interpretare tabelle e diagrammi</p> <p>c) Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a svolgere semplici indagini statistiche</li> <li>• Leggere e interpretare tabelle e diagrammi</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge, rappresenta e interpreta grafici statistici</li> </ul>

# Scienze

## Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI cl. 3 <sup>a</sup>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Osservare la materia e descriverne i cambiamenti di stato</b>	a) Riconoscere liquidi, solidi e gas nell'esperienza di tutti i giorni b) Riconoscere le principali caratteristiche e funzioni di aria, acqua e calore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere liquidi, solidi e gas nell'esperienza di tutti i giorni</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e funzioni di aria, acqua e calore</li> <li>• Saper utilizzare esperienze di laboratorio o comunque strutturate per verificare ipotesi e formulare teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a:</li> <li>• descrive oralmente le principali proprietà dei liquidi, dei solidi e dei gas</li> <li>• utilizza e inserisce nel testo scritto i termini scientifici adatti per descrivere stati e cambiamento di stato</li> <li>• riconosce e individua le principali caratteristiche dell'aria e dell'acqua</li> <li>• conosce alcune caratteristiche fisiche dei corpi, i loro effetti e trasformazioni</li> </ul>
<b>2 - Riconoscere le caratteristiche dei viventi</b>	a) Osservare e distinguere i regni vegetale e animale b) Osservare e descrivere forme e funzioni delle piante c) Conoscere e descrivere le caratteristiche ed i comportamenti degli animali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e distinguere i regni vegetale e animale</li> <li>• Osservare e descrivere forme e funzioni delle piante</li> <li>• Conoscere e descrivere le caratteristiche ed i comportamenti animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a:</li> <li>• individua e descrive le caratteristiche degli animali e dei vegetali</li> <li>• descrive i comportamenti alimentari degli animali</li> </ul>
<b>3 - Riconoscere la sinergia tra uomo e ambiente</b>	a) Comprendere la necessità di complementarietà per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo b) Comprendere l'importanza del riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di complementarietà per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo</li> <li>• Comprendere l'importanza del riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a:</li> <li>• analizza gli elementi costituenti di un ambiente</li> <li>• comprende le implicazioni reciproche nella relazione fra gli esseri viventi e ambiente.</li> </ul>

# Tecnologia

**Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)**

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>1 - Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici di uso comune</b>	a) Realizzare manufatti di uso comune e classificare i materiali usati in base alle loro proprietà b) Utilizzare i mezzi informatici per scrivere testi e realizzare immagini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa realizzare semplici manufatti.</li> <li>• Conoscere il ruolo dell'ingegno tecnico nello sviluppo dell'uomo primitivo e conoscere i principali utensili che hanno permesso la sopravvivenza delle prime comunità umane</li> <li>• Conoscere la struttura elementare di un PC, con le principali periferiche.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive gli oggetti di uso comune, specificandone la funzione e le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• progetta e realizza semplici manufatti, spiegando le fasi del processo.</li> <li>• sa accendere e spegnere il PC e proporre coerentemente l'uso delle diverse periferiche.</li> </ul>

# Scienze Motorie e Sportive

**Primo biennio (cl. 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)**

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>1 - Orientamento</b> <i>Orientarsi e muoversi nello spazio coordinandosi rispetto a se stessi e agli altri, osservando le regole convenute</i>	a) Conoscere e sperimentare più schemi motori dinamici e posturali b) Conoscere ed utilizzare il linguaggio del corpo come modalità espressiva Partecipare alle attività di gioco e di avviamento sportivo organizzate anche sotto forma di gara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento in riferimento a strutture spaziali e temporali</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue esercizi, percorsi e giochi di squadra rispettando comandi e regole</li> <li>• esegue correttamente esercizi con l'uso di attrezzi</li> <li>• si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo</li> </ul>

# Educazione alla Convivenza Civile

## Educazione alla Cittadinanza

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<p><b>1 - Interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante, influenzandolo positivamente</b></p>	<p>a) Riconoscere forme e funzioni delle amministrazioni locali            b) Individuare i servizi offerti dal territorio e avvalersene in modo corretto e costruttivo (Biblioteca, spazi pubblici...)            c) Comprendere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana            d) Acquisire il concetto di cittadinanza            e) Riconoscere le principali forme di governo            f) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione            g) Individuare i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno)            h) Conoscere alcuni articoli della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i>            i) Riconoscere le principali Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli (ONU, FAO, UNICEF, UNESCO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune funzioni delle amministrazioni locali</li> <li>• Conoscere gli spazi della città ed individuare strutture pubbliche e private presenti nel territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</li> <li>• Riconoscere l'utilità delle regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, comunità...)</li> <li>• Conoscere alcuni diritti fondamentali dell'uomo e i documenti che li dichiarano</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce alcune funzioni delle amministrazioni locali</li> <li>• conosce gli spazi della città e individua strutture pubbliche e private presenti sul territorio</li> <li>• riconosce l'utilità delle regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita</li> <li>• conosce alcuni diritti fondamentali dell'uomo e i documenti che li dichiarano</li> </ul>

## Educazione Stradale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Conoscere e rispettare i principali regolamenti della vita sociale</b>	a) Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione al pedone e al ciclista b) Analizzare il Codice Stradale e comprendere la funzione delle norme e delle regole c) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione</li> <li>• Comprendere che è importante seguire le regole quando si cammina per strada, a piedi, in bici</li> <li>• Eseguire correttamente un percorso a piedi o in bici dimostrando di conoscere i principali segnali stradali</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce alcuni segnali e la loro funzione</li> <li>• comprende che è importante seguire le regole quando si cammina per strada, a piedi o in bici</li> <li>• esegue correttamente un percorso e conosce i segnali stradali</li> </ul>

## Educazione Ambientale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti</b>	a) Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici b) Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio c) Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le relazioni tra l'uomo e la natura e le conseguenze negative e positive che ne possono derivare</li> <li>• Comprendere come valorizzare e conservare il patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio</li> <li>• Considerare l'ambiente come un bene da conoscere, amare e rispettare</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scopre le relazioni tra l'uomo e l'ambiente e le conseguenze che ne possono derivare</li> <li>• valorizza e conserva il patrimonio storico-naturalistico del proprio territorio</li> <li>• considera l'ambiente come un bene da conoscere, amare e rispettare</li> </ul>

## Educazione alla Salute

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Affrontare in modo responsabile i problemi quotidiani riguardanti la cura della persona e conoscere i rischi connessi a stili di vita disordinati</b>	a) Conoscere e "ascoltare" il proprio corpo per individuarne gli stati fisici generali b) Conoscere e applicare le norme igieniche attivando i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie c) Conoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette. d) Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo e comprendere che la cura e la pulizia quotidiana sono atti indispensabili per la prevenzione delle malattie</li> <li>• Conoscere i rischi per il proprio corpo legati a stili di vita disordinati</li> <li>• Conoscere e simulare comportamenti da assumere in condizioni di calamità naturali</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il proprio corpo e comprende l'importanza della cura e della pulizia personale per la prevenzione delle malattie</li> <li>• conosce i rischi per il proprio corpo legati a stili di vita disordinati</li> <li>• conosce e simula comportamenti da assumere in condizioni di calamità naturali</li> </ul>

## Educazione Alimentare

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche</b>	a) Conoscere il proprio corpo e descrivere la propria alimentazione, individuando quella più adeguata, con attenzione al dispendio energetico e alla composizione nutritiva dei cibi b) Individuare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi c) Individuare i cambiamenti delle abitudini alimentari nel tempo d) Attivare atteggiamenti di curiosità e di interesse verso i piatti della tradizione culinaria locale e verso le abitudini alimentari di altre culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole più semplici per un'alimentazione sana e adeguata alle proprie esigenze</li> <li>• Scoprire i principali errori alimentari</li> <li>• Scoprire come le abitudini alimentari possono cambiare nel tempo</li> <li>• Acquisire atteggiamenti di curiosità verso piatti tradizionali del proprio luogo e conoscere alcune abitudini alimentari di altre culture</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le regole più semplici per un'alimentazione sana e adeguata alle proprie esigenze</li> <li>• sa scoprire i principali errori alimentari</li> <li>• ha acquisito atteggiamenti di curiosità verso piatti tradizionali del proprio luogo e conoscere alcune abitudini alimentari di altre culture</li> </ul>

## Educazione all'Affettività

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI <i>cl. 3<sup>a</sup></i>	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva</b>	a) Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, le possibilità, i limiti b) Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri c) Comprendere le difficoltà esistenti nelle relazioni tra coetanei ed adulti d) Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e/o di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e gestire i propri limiti, le proprie capacità, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>• Ascoltare gli altri e relazionarsi in maniera positiva</li> <li>• Interagire utilizzando corrette modalità di relazione con coetanei ed adulti</li> <li>• Compiere piccoli gesti di solidarietà in diverse situazioni (gioco, lavoro...)</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e gestire i propri limiti, le proprie capacità, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>• ascolta gli altri e si relaziona in maniera positiva</li> <li>• interagisce utilizzando corrette modalità con coetanei ed adulti</li> <li>• compie piccoli gesti di solidarietà in diverse situazioni (gioco, lavoro...)</li> </ul>