



*ISTITUTO COMPRESIVO NICHELINO I*

**Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" via S. Matteo,19**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA**

**CLASSI PRIME**

*Anno Scolastico 2016 – 2017*

# Lingua italiana

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</b>	a) Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse b) Ascoltare e cogliere il significato globale di una comunicazione degli adulti e dei coetanei (indicazione, comando, descrizione, resoconto) c) Raccontare in modo comprensibile le esperienze vissute o brevi storie rispettando la successione temporale d) Intervenire in modo pertinente nella conversazione libera, guidata, occasionale e) Formulare richieste chiare e rispondere in modo adeguato alle domande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare messaggi orali</li> <li>• Partecipare alle conversazioni</li> <li>• Comprendere il significato delle comunicazioni ascoltate</li> <li>• Cogliere il contenuto di un testo ascoltato: personaggi, luoghi e tempi</li> <li>• Raccontare esperienze personali secondo un ordine temporale</li> <li>• Comunicare oralmente con adulti e coetanei</li> <li>• Consolidare la capacità di attenzione e concentrazione</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa il linguaggio orale in forma via via più controllata</li> </ul>
<b>2 - Leggere e comprendere</b>	a) Decodificare simboli linguistici (corrispondenza fonema-grafema) b) Leggere sillabe, parole e frasi c) Leggere e comprendere frasi e semplici testi d) Rappresentare graficamente le diverse sequenze di un racconto e) Leggere e memorizzare filastrocche, conte e semplici testi poetici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare simboli linguistici</li> <li>• Leggere analiticamente parole, sillabe, frasi</li> <li>• Leggere frasi e brevi testi comprendendone il significato globale</li> <li>• Leggere in modo scorrevole e autonomo</li> <li>• Comprendere la successione spazio-temporale dei fatti letti</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede la strumentalità del leggere e comprende in forma globale</li> </ul>

<p><b>3 - Scrivere</b></p>	<p>a) Riprodurre e/o scrivere sotto dettatura grafemi, sillabe e parole via via sempre più complessi</p> <p>b) Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>c) Scrivere autonomamente parole, semplici didascalie e frasi di senso compiuto inerenti al proprio vissuto</p> <p>d) Intuire la funzione e l'uso dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola</p> <p>e) Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura parole sempre più complesse e brevi frasi</li> <li>• Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto</li> <li>• Scrivere parole autonomamente</li> <li>• Inventare e scrivere frasi collegate ad immagini</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze personali</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive in modo autonomo e comprensibile</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

# Arte e immagine

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Gli elementi del linguaggio visivo</b>	a) Riconoscere ed usare i colori b) Distinguere le differenze di forma e dimensione c) Riconoscere contesti spaziali nella realtà e nella rappresentazione d) Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire, discriminare e utilizzare i colori</li> <li>• Acquisire uno schema corporeo ricco e completo</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa il linguaggio iconografico per esprimere lo spazio intorno a sé</li> </ul>
<b>2 - Le funzioni informativa ed emotiva di un'immagine</b>	a) Riconoscere gli elementi di un'immagine e coglierne le relazioni b) Esprimere sensazioni e stati d'animo suscitati da un'immagine e viceversa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le figure dallo sfondo</li> <li>• Riconoscere la propria immagine corporea e quella altrui</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa il linguaggio iconico per esprimere i propri stati d'animo</li> </ul>

# Musica

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Ascolto</b> <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</i>	a) Conoscere le possibilità espressive e sonore del corpo umano b) Distinguere suoni e rumori riconoscendone le fonti di origine: suoni naturali, suoni artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le sonorità naturali</li> <li>• Discriminare suoni dell'ambiente</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue i suoni naturali da quelli artificiali</li> </ul>
<b>2 - Produzione</b> <i>Esprimersi con il canto e semplici strumenti</i>	a) Utilizzare la voce secondo le diverse tipologie espressive: parlato, cantato, recitato b) Riprodurre semplici ritmi con il corpo o con strumenti convenzionali e non	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre suoni e rumori con il corpo</li> <li>• Riprodurre suoni e rumori con la voce</li> <li>• Utilizzare oggetti vari per improvvisare suoni e rumori</li> <li>• Leggere e riprodurre semplici partiture sonore</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza la voce e gli oggetti sonori per produrre eventi sonori</li> </ul>

# Storia

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<p><b>1 - Fatti ed eventi</b></p> <p><i>Comprendere e descrivere la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni</i></p>	<p>a) Classificare e riordinare gli eventi secondo gli indicatori <i>prima, adesso, poi</i></p> <p>b) Individuare e descrivere situazioni di contemporaneità</p> <p>c) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (<i>calendario, stagioni...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata (<i>prima, dopo, durante, infine</i>)</li> <li>• Scoprire la successione e la contemporaneità nelle azioni delle diverse persone che convivono negli ambienti conosciuti</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di collocare nelle unità cronologiche le attività quotidiane proprie e dei famigliari utilizzando i nessi logico-causali e temporali</li> </ul>
<p><b>2 - Il tempo</b></p> <p><i>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione</i></p>	<p>a) Leggere sulla linea del tempo fatti ed eventi tratti dalla propria esperienza quotidiana</p> <p>b) Riordinare le sequenze di storie ed esperienze quotidiane attraverso corretti criteri di successione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose</li> <li>• Ricostruire semplici fatti e storie narrate secondo una corretta successione temporale</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di collocare nelle unità cronologiche le attività quotidiane proprie e dei famigliari utilizzando i nessi logico-causali e temporali</li> </ul>
<p><b>3 - Le trasformazioni</b></p> <p><i>Riconoscere e descrivere la ciclicità dei fenomeni e la loro durata</i></p>	<p>a) Conoscere ed utilizzare correttamente il lessico ed i concetti relativi a: <i>giorni della settimana, mesi, stagioni</i></p> <p>b) Intuire e descrivere la durata di esperienze vissute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la terminologia relativa al giorno, alla settimana, al mese e alla stagione</li> <li>• Prendere coscienza del trascorrere del tempo in rapporto alle diverse esperienze</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di collocare nelle unità cronologiche le attività quotidiane proprie e dei famigliari utilizzando i nessi logico-causali e temporali</li> </ul>

# Geografia

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Orientamento</b>  <i>Conoscere ed usare gli organizzatori spaziali</i>	a) Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento b) Descrivere a voce gli spostamenti propri e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici: sopra-sotto; davanti-dietro; destra-sinistra; vicino-lontano; dentro-fuori; aperto-chiuso</li> <li>• Compiere e descrivere percorsi</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito le competenze spaziali fondamentali</li> <li>• sa descrivere, rappresentare ed effettuare un percorso</li> </ul>
<b>2 - Spazio vissuto</b>  <i>Pensare e ricostruire lo spazio vissuto</i>	a) Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio e le loro funzioni b) Rappresentare graficamente percorsi c) Rappresentare spazi vissuti con simboli non convenzionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere alcuni spazi vissuti (scuola, casa...)</li> <li>• Conoscere la funzione di alcuni spazi conosciuti pubblici e privati</li> <li>• Rappresentare graficamente alcuni spazi, dopo aver riconosciuto gli elementi costitutivi</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere la funzione di uno spazio pubblico e/o privato</li> <li>• sa ricostruire uno spazio vissuto</li> </ul>

# Matematica

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<p><b>1 - Il Numero</b></p> <p><i>Conoscere i numeri naturali e padroneggiare abilità di calcolo, al fine di risolvere situazioni problematiche</i></p>	<p>a) Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e raggruppare</p> <p>b) Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20</p> <p>c) Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parola</p> <p>d) Eseguire operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali</p> <p>e) Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri da 0 a 20</li> <li>• Riconoscere la quantità, il nome, il simbolo dei numeri da 0 a 20</li> <li>• Conoscere la corrispondenza n° elementi-quantità</li> <li>• Usare la linea dei numeri</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Calcolare somme e differenze</li> <li>• Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione</li> <li>• Padroneggiare abilità di calcolo</li> <li>• Formare e memorizzare le coppie del 10</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere, scrivere e operare con i numeri entro il 20</li> <li>• sa operare con la linea dei numeri</li> <li>• conosce il valore di posizione delle decine e delle unità</li> <li>• risolve facili problemi con l'addizione e la sottrazione</li> <li>• esegue addizioni e sottrazioni in riga e colonna</li> </ul>
<p><b>2 - Geometria</b></p> <p><i>Orientarsi nello spazio</i></p>	<p>a) Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé, sia rispetto ad altri oggetti o persone, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra)</p> <p>b) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno (e viceversa)</p> <p>c) Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare linee, regioni ed eseguire percorsi</li> <li>• Individuare coordinate sui piani cartesiani</li> <li>• Operare su tabelle a doppia entrata</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio fisico in rapporto a sé e agli altri</li> </ul>



<p><b>3 - Misura</b></p> <p><i>Riconoscere gli attributi di oggetti misurabili</i></p>	<p>a) Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili</p> <p>b) Confrontare oggetti presenti nell'ambiente, ordinandoli in rapporto alla lunghezza, al peso, alla capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare con oggetti e strumenti elementari</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa operare con unità di misura arbitrarie.</li> </ul>
<p><b>4 - Introduzione al pensiero razionale</b></p> <p><i>Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</i></p>	<p>a) Osservare e classificare, in base ad un attributo dato, persone/animali/oggetti</p> <p>b) Rappresentare insiemi e sottoinsiemi</p> <p>c) Attribuire il valore di verità a enunciati logici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare in base ad attributi</li> <li>Rappresentare graficamente situazioni problematiche</li> <li>Risolvere facili enunciati logici</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>confronta, classifica e rappresenta in base ad attributi</li> </ul>
<p><b>5 - Dati e previsioni</b></p> <p><i>Rappresentare iconicamente semplici dati</i></p>	<p>a) Riconoscere, in situazioni di gioco, dati certi, possibili, impossibili</p> <p>b) Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli graficamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compiere semplici rilevamenti statistici e rappresentarli</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>raccoglie e rappresenta dati graficamente</li> </ul>

# Tecnologia

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Conoscere gli strumenti tecnologici di uso comune</b>	<p>a) Osservare ed analizzare gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nella scuola, classificandoli in base alle loro funzioni</p> <p>b) Conoscere i principali componenti del computer e classificarli in base alla loro funzione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli strumenti scolastici e la loro funzione</li><li>• Conoscere i componenti del computer: tastiera, mouse, ecc..</li></ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizza ed ha cura del materiale scolastico proprio e altrui</li></ul>
<b>2 - Utilizzare gli strumenti tecnologici per realizzare progetti</b>	<p>a) Usare correttamente il materiale scolastico</p> <p>b) Accendere e spegnere il computer</p> <p>c) Utilizzare il PC per eseguire semplici giochi didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper usare gli strumenti scolastici</li><li>• Saper usare le varie parti del computer</li><li>• Eseguire facili giochi didattici</li></ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il computer per eseguire facili giochi</li></ul>

## Scienze

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1 - Effettuare i primi confronti</b>	a) Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi b) Raggruppare per somiglianze c) Ordinare oggetti in base a proprietà (leggerezza, durezza, grandezza...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell'ambiente con l'uso dei 5 sensi</li> <li>• Raggruppare per somiglianze animali e vegetali</li> <li>• Ordinare i corpi in base ad alcune proprietà</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riesce ad effettuare confronti</li> </ul>
<b>2 - Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e le sue parti</b>	a) Riconoscere e nominare oggetti b) Elencare le parti componenti di un oggetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esplorare oggetti</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di alcuni oggetti e le parti che li compongono</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce alcune proprietà degli oggetti</li> </ul>
<b>3 - Identificare materiali</b>	a) Differenziare i vari materiali, individuandone caratteristiche e funzionalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare alcuni materiali</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica alcuni materiali e la loro funzione</li> </ul>
<b>4 - Identificare e descrivere esseri viventi e non viventi</b>	a) Eseguire classificazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli esseri viventi e non viventi</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la differenza tra viventi e non viventi</li> </ul>

# Scienze Motorie e Sportive

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<p><b>1 - Orientamento</b></p> <p><i>Orientarsi e muoversi nello spazio coordinandosi rispetto a se stessi e agli altri, osservando le regole convenute</i></p>	<p>a) Appropriarsi dello spazio attraverso il movimento e il coinvolgimento globale del corpo</p> <p>b) Attivare relazioni con gli altri e stabilire legami di collaborazione attraverso giochi motori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti del corpo</li> <li>• Percepire attraverso i sensi</li> <li>• Comprendere i codici espressivi motori verbali e non</li> <li>• Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni reali o fantastiche</li> <li>• Coordinare i movimenti naturali del camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi</li> <li>• Partecipare ai giochi rispettando indicazioni e regole</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce lo schema corporeo</li> <li>• si orienta e si muove nello spazio collocandosi in rapporto a sé, agli altri, agli oggetti</li> <li>• partecipa al gioco rispettando le regole stabilite</li> </ul>

# Educazione alla Convivenza Civile

## Educazione alla Cittadinanza

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1</b> - <i>Interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante, influenzandolo positivamente</i>	a) Riconoscere le forme di organizzazione sociale della quotidianità; la famiglia, la scuola b) Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana c) Comprendere l'importanza del rispetto d) Individuare i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare legami familiari di parentele e di affettività</li> <li>• Intuire le funzioni delle regole nei vari ambienti e saperle rispettare</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista in forma corretta</li> <li>• Accettare, rispettare gli altri</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce ad interagire nell'ambiente sociale in forma corretta</li> </ul>

## Educazione Stradale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1</b> - <i>Conoscere e rispettare i principali regolamenti della vita sociale</i>	a) Conoscere alcuni aspetti della segnaletica stradale in relazione al pedone ed al ciclista b) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista</li> <li>• Descrivere un percorso fatto personalmente</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole della propria sicurezza in strada</li> </ul>

## Educazione Ambientale

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti	a) Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare alcuni ambienti e riconoscerne gli elementi</li> <li>• Individuare il rapporto tra natura e uomo e discriminare gli atteggiamenti corretti da quelli scorretti</li> <li>• Applicare forme di raccolta differenziata</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente che lo circonda</li> </ul>

## Educazione alla Salute

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
1 - Affrontare in modo responsabile i problemi quotidiani riguardanti la cura della persona e conoscere i rischi connessi a stili di vita disordinati	a) Conoscere e "ascoltare" il proprio corpo per individuarne gli stati fisici generali b) Conoscere e applicare le norme igieniche attivando i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione c) Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare gli stati fisici personali (benessere-malessere)</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a casa e a scuola</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e applica alcune norme di prevenzione</li> <li>• conosce le norme sulla sicurezza a scuola e il piano di evacuazione</li> </ul>

## Educazione Alimentare

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1</b> - <i>Alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche</i>	a) Conoscere gli alimenti favorevoli alla salute ed alla crescita sana b) Individuare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria alimentazione</li> <li>• Conoscere l'alimentazione più adeguata per la crescita</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli alimenti sani</li> </ul>

## Educazione all'Affettività

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>1</b> - <i>Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva</i>	a) Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, le possibilità, i limiti b) Comprendere le difficoltà esistenti nelle relazioni tra coetanei ed adulti c) Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e/o di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare relazioni positive nei confronti dei propri familiari e dei compagni e adulti</li> <li>• Attivare atteggiamenti di conoscenza dei propri desideri, sogni, paure</li> <li>• Saper esprimere la propria emotività e affettività</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa gestire la propria emotività in modo adeguato</li> </ul>